



# Akbük Nurullah Kocabiyik İlkokulu



2015-2019  
STRATEJİK PLANI

# Akbük Nurullah Kocabiyik İlkokulu



2015 - 2019

STRATEJİK PLANI

*Nisan-2015*



*Bir millet eğitim ordusuna sahip olmadıkça, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin kalıcı sonuçlar vermesi ancak eğitim ordusuyla mümkündür.*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*



## OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞ

Ulusların kalkınmasındaki en önemli etken, hızla gelişen bilim ve teknolojiyi esas alarak eğitimde çağdaşlık seviyesini yakalamaktır. Bilim ve teknolojinin bu denli eğitim yaşamına girmesi, akılcı bir şekilde stratejik planlama yapmayı zorunlu kılmıştır.

Akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmak; mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanabilmek için kurum içinde stratejik planlama yapma kaçınılmaz hale gelmiştir. Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Hep birlikte yapacağımız çalışmalar sonucu varacağımız hedefler, bize bilim ve teknolojiye katkı verebilen çağdaş bir okulda çalışmanın haklı gururunu yaşatacaktır.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan, okulumuzun 2015-2019 yıllarına ait stratejik planımızda; belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, başarılar dileriz.

İbrahim KARAMANLIOĞLU  
Okul Müdürü

<b>OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞ.....</b>	<b>1</b>
<b>İÇİNDEKİLER.....</b>	<b>1</b>
<b>GRAFİKLER, ŞEKİLLER VE TABLOLAR DİZİNİ.....</b>	<b>4</b>
<b>KISALTMALAR DİZİNİ.....</b>	<b>7</b>
<b>TANIMLAR.....</b>	<b>8</b>
<b>GİRİŞ.....</b>	<b>10</b>
<b>BÖLÜM 1: HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1.Planlama Çalışmalarının Sahiplenilmesinin Sağlanması.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2.Organizasyonun Oluşturulması</b>	
1.2.1.Stratejik Plan Üst Kurulu.....	12
1.2.2.Stratejik Plan Hazırlama Ekibi.....	12
<b>1.3.İhtiyaçların Tespit Edilmesi.....</b>	<b>12</b>
<b>1.4.Hazırlık Programının Yapılması.....</b>	<b>12</b>
<b>BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ (ÖZET).....</b>	<b>13</b>
<b>2.1.Tarihi Gelişim.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....</b>	<b>14</b>
<b>2.3.Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler.....</b>	<b>15</b>
<b>2.4.Paydaş Analizi.....</b>	<b>17</b>
2.4.1.Paydaşların Tespiti.....	17
2.4.2.Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	17
2.4.3.Paydaşların Değerlendirilmesi.....	18
2.4.4.Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi.....	18
2.4.4.1.İç Paydaşlardan Verilerin Toplanması ve Değerlendirilmesi.....	19
2.4.4.2.Dış Paydaşlardan Verilerin Toplanması ve Değerlendirilmesi.....	19
<b>2.5.Kurum İçi ve Dışı Analiz.....</b>	<b>19</b>
2.5.1.Kurum içi Analiz.....	19
2.5.1.1.Örgütsel Yapı.....	19
2.5.1.2.Beşeri Kaynaklar (2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu).....	20

2.5.1.2.1.Öğrenci Devamsızlık.....	21
2.5.1.2.2.Öğrenci Başarısı.....	22
2.5.1.2.2.1.Akademik Başarı (2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu).....	22
2.5.3.Fiziki ve Mali Yapı.....	23
2.5.3.1.Okulların Türlerine Göre Dağılımı.....	23
2.5.4.TEKNOLOJİK DÜZEY.....	25
2.5.4.1.Kurum Dışı Analiz.....	25
<b>2.6.GFZT Analizi.....</b>	<b>26</b>
2.6.1.Güçlü Yönler.....	27
2.6.2.Zayıf Yönler.....	29
2.6.3.Fırsatlar.....	31
2.6.4.Tehditler.....	32
<b>2.7.Üst Politika Belgeleri.....</b>	<b>35</b>
<b>2.8.Gelişim Alanları.....</b>	<b>36</b>
<b>2.9.Stratejik Plan Mimarisi.....</b>	<b>36</b>
<b>BÖLÜM 3: GELECEĞE YÖNELİM.....</b>	<b>38</b>
<b>3.1.Misyon, Vizyon ve Temel İlkelerimiz.....</b>	<b>38</b>
3.1.1.Misyonumuz.....	38
3.1.2.Vizyonumuz.....	38
3.1.3.Temel Değerler ve İlkelerimiz.....	38
<b>3.2.Stratejik Plan Genel Tablosu.....</b>	<b>39</b>
<b>3.3.Temalar, Amaçlar, Hedefler, Tedbirler.....</b>	<b>40</b>
3.3.1.Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması.....	40
3.3.1.1.Stratejik Amaç-1.....	40
3.3.1.1.1.Stratejik Hedef-1.....	40
3.3.2.Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması.....	44

3.3.2.1.Stratejik Amaç-2.....	44
3.3.2.1.1.Stratejik Hedef-1.....	44
3.3.2.1.2.Stratejik Hedef-2.....	46
3.3.2.1.3.Stratejik Hedef-3.....	48
<b>3.3.3.Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi.....</b>	<b>50</b>
3.3.3.1.Stratejik Amaç-3.....	50
3.3.3.1.1.Stratejik Hedef-1.....	50
3.3.3.1.2. Stratejik Hedef-2.....	52
3.3.3.1.3. Stratejik Hedef-3.....	53
<b>BÖLÜM 4: MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>55</b>
<b>BÖLÜM 5: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>58</b>
<b>EKLER.....</b>	<b>60</b>

<b>GRAFİKLER, TABLOLAR VE ŞEKİLLER DİZİNİ</b>	<b>Sayfa No</b>
<b>Grafik 1:</b> Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu İlkokul Devamsızlık Durumu	<b>21</b>
<b>Grafik 2:</b> Anasınıfı Devamsızlık Durumu	<b>22</b>
<b>Grafik 3:</b> I.Dönem Başarı Durumu	<b>22</b>
<b>Grafik 4:</b> II.Dönem Başarı Durumu	<b>23</b>
<b>Grafik 5:</b> I.Dönem Ders Başarı Durumu	<b>23</b>
<b>Grafik 6:</b> II.Dönem Ders Başarı Durumu	<b>24</b>
<b>Şekil 1 :</b> Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Stratejik Plan Hazırlama Modeli	<b>12</b>
<b>Şekil 2 :</b> Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Örgütsel Yapı	<b>22</b>
<b>Tablo 1 :</b> Faaliyet Alanları	<b>15-16</b>
<b>Tablo 2 :</b> Etki Önem Matrisi	<b>18</b>
<b>Tablo 3 :</b> Paydaş Analizi	<b>18</b>
<b>Tablo 4 :</b> Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Personel Durumu	<b>20</b>
<b>Tablo 5 :</b> Personel Durumu	<b>20</b>
<b>Tablo 6 :</b> Öğrenci, Öğretmen ve Yönetici Sayıları	<b>20</b>
<b>Tablo7 :</b> Genel İdare, Teknik ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu	<b>20</b>
<b>Tablo: 8</b> Y.Lisans, Doktora Belgesi ve Uzman Öğrt. İstatistik Bilgileri	<b>21</b>
<b>Tablo: 9</b> Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Öğrenci Durumu	<b>24</b>
<b>Tablo: 10</b> Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurs Bilgileri	<b>27</b>
<b>Tablo 11:</b> Lisanslı Sporcu Bilgileri	<b>27</b>
<b>Tablo 12:</b> Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Takdir Teşekkür Belgesi Oranı	<b>28</b>
<b>Tablo 13:</b> Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu İftihar Belgesi Oranı	<b>28</b>
<b>Tablo 14:</b> Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Disiplin Durumu	<b>28</b>
<b>Tablo 15:</b> Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Yüksek Lisans Yapan Personel Durumu	<b>29</b>
<b>Tablo 16:</b> Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Doktora Yapan Personel Durumu	<b>29</b>



<b>Tablo 17:</b> Uluslararası Hareketlik Programlarına/Projelerine Katılan Öğrenci/Öğretmen Durumu	29
<b>Tablo 18:</b> Okul Kantininden Yararlananların Memnuniyet Oranı	30
<b>Tablo 19:</b> Sivil Savunma, Afet, Savaş Konularında Eğitim Alan Öğrenci/Personel Durumu	30
<b>Tablo 20:</b> DynEd Dil Eğitim Sistemi Başarı Oranı	31
<b>Tablo 21:</b> Fırsatlar	31
<b>Tablo 22:</b> Tehditler	32
<b>Tablo 23:</b> Güçlü Yönler-Zayıf Yönler Temalar ilişkisi	33-34
<b>Tablo 24:</b> Fırsatlar, Tehditler, Temalar ilişkisi	34-35
<b>Tablo 25:</b> Üst Politika Belgeleri	35
<b>Tablo 26:</b> Gelişim/Sorun Alanları	36
<b>Tablo 27:</b> Amaç-1,Hedef-1 Performans Hedef Tablosu	40
<b>Tablo 28:</b> Amaç-1,Hedef-1 Tedbir, Sorumlu birimler, Ana Sorumlu Birim Tablosu	41-42
<b>Tablo 29:</b> Amaç-2,Hedef-1 Performans Hedef Tablosu	43
<b>Tablo 30:</b> Amaç-2,Hedef-1 Tedbir, Sorumlu birimler, Ana Sorumlu Birim Tablosu	44-45
<b>Tablo 31:</b> Amaç-2,Hedef-2 Performans Hedef Tablosu	45
<b>Tablo 32:</b> Amaç-2,Hedef-2 Tedbir, Sorumlu birimler, Ana Sorumlu Birim Tablosu	45-46
<b>Tablo 33:</b> Amaç-2,Hedef-3 Performans Hedef Tablosu	46-47
<b>Tablo 34:</b> Amaç-2,Hedef-3 Tedbir, Sorumlu birimler, Ana Sorumlu Birim Tablosu	47
<b>Tablo 35:</b> Amaç-3,Hedef-1 Performans Hedef Tablosu	47-48
<b>Tablo 36:</b> Amaç-3,Hedef-1 Tedbir, Sorumlu birimler, Ana Sorumlu Birim Tablosu	48
<b>Tablo 37:</b> Amaç-3,Hedef-2 Performans Hedef Tablosu	49
<b>Tablo 38:</b> Amaç-3,Hedef-2 Tedbir, Sorumlu birimler, Ana Sorumlu Birim Tablosu	49

<b>Tablo 39:</b> Amaç-3,Hedef-3 Performans Hedef Tablosu	<b>50</b>
<b>Tablo 40:</b> Amaç-3,Hedef-3 Tedbir, Sorumlu birimler, Ana Sorumlu Birim Tablosu	<b>50</b>
<b>Tablo 41:</b> 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Bütçe Kaynağı Tablosu	<b>51</b>
<b>Tablo 42:</b> 2015-2019 Stratejik Planı Amaç-Hedef Tahmini Maliyet Tablosu	<b>52</b>
<b>Tablo 43:</b> 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Maliyet Tablosu	<b>53</b>
<b>Tablo 44:</b> İzleme Değerlendirme Süreci	<b>55</b>

## KISALTMALAR DİZİNİ

<b>ARGE</b>	Araştırma Geliştirme
<b>DynEd</b>	Dynamic Education – Dinamik eğitim
<b>FATİH</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>GZFT</b>	Güçlü ,Zayıf,Fırsat,Tehdit
<b>MEB</b>	Milli Eğitim Bakanlığı
<b>MEM</b>	Milli Eğitim Müdürlüğü
<b>PEST</b>	Politik,Ekonomik,Sosyal,Teknolojik
<b>RG</b>	Resmi gazete
<b>SPKE</b>	Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi
<b>SSK</b>	Sosyal Sigortalar Kurumu
<b>T.C</b>	Türkiye Cumhuriyeti

## TANIMLAR

**Amaç:** Stratejik planda yer alan ve kamu idaresinin ulaşmayı hedeflediği sonuçların kavramsal ifadesidir.

**Dış Paydaş:** Hizmet üretim sürecinden etkilenen veya bu süreci etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlar.

**Donatım:** Donatma. Bir okul veya kurumu etkinlik göstermesi için gerekli araç ve gereçlerle donatma.

**Durum Analizi:** Stratejik planda kurumu örgütsel yapı, tarihi gelişim, mali,beşeri,fiziki vb. yönlerden inceleme.

**Hedef:** Stratejik planda yer alan amaçların gerçekleştirilmesine yönelik spesifik ve ölçülebilir alt amaçlardır.

**İç Paydaş:** hizmet üretim sürecinden etkilenen veya bu süreci etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili/bağlı kuruluşlar.

**Kurum Dışı Analiz:** Stratejik planda kurumun var olduğu çevreyi politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik başlıklarda değerlendirme.

**Kurum İçi Analiz:** Stratejik planda kurumu, mali, beşeri, fiziki vb. yönlerden inceleme.

**Maliyetlendirme:** Ürün ve hizmetlerle ilgili, tahmini, süregelen ve gerçek maliyetlerin ortaya çıkarılması.

**Matris:** Sayıların, değişkenlerin veya parametrelerin oluşturduğu dikdörtgen biçiminde bir tablo.

**Misyon:** Bir kamu idaresinin ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eden, idarenin varlık sebebini açıklayan temel bir bildirimdir.

**Norm Kadro:** Milli Eğitim Bakanlığına bağlı her türdeki ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bulunması gereken yönetici ve öğretmen sayısı.

**Okullaşma:** Aynı yaş itibari ile okul çağında olan aktif nüfusun okula kayıt olanlara yüzdesel oranıdır.

**Örgün Öğretim:** Örgün eğitim, okul öncesi eğitimi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Paydaş:** Kurumun yaptığı işten veya ürettiği hizmetten etkilenen/etkileyen kişi/grup/kurum.

**Performans Göstergesi:** Kamu idarelerince performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını ya da ne kadar ulaşıldığını ölçmek, izlemek ve değerlendirmek için kullanılan ve sayısal olarak ifade edilen araçlardır

**Performans Programı:** Bir kamu idaresinin program dönemine ilişkin performans hedeflerini, bu hedeflere ulaşmak için yürütecekleri faaliyetler ile bunların kaynak ihtiyacını ve performans göstergelerini içeren programdır.

**Strateji:** Kuruluşun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. Fırsatları ve tehditleri görebilme, önceden belirlenen bir amaca ulaşmak için tutulan yol.

**Stratejik Ortak:** Vizyona ulaşabilmek adına gönüllülük esasına dayalı işbirliği yaptığımız ortaklarımız.

**Temel Ortak:** Kanunla bağlı olduğumuz, hiçbir zaman ayırlamayacağımız işbirliği yapmak zorunda olduğumuz ortaklar.

**Üst Yönetici:** Üst düzey kararların verildiği ve izlenecek politikanın saptandığı yerde görev yapan yöneticiler.

**Vizyon:** Bir kamu idaresinin ulaşmayı arzu ettiği geleceğinin iddialı ve gerçekçi bir ifadesidir.

**Yaygın Eğitim:** Yaygın eğitim, örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsar.

## GİRİŞ

Stratejik Planlama bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı Eylül 2013 tarihinde 2013/26 Sayılı Genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı ile stratejik plan çalışmalarının başladığı duyurulmuştur. İlçemizde de bütün okul/kurumlarımıza resmi yazı, toplantılar ve web sitesi aracılığıyla 2015-2019 stratejik plan hazırlama ile ilgili bilgiler kurumumuza verilerek süreç başlamıştır.

Stratejik Planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde Stratejik Plan Üst Kurulu ve Didim İlçe Milli Eğitim Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının hazırlanmasını takiben tüm okul ve kurumlarda olduğu gibi Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu'nda da Stratejik Planlama süreci başlamıştır. Okul Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturularak çalışmalara başlanmıştır.

2014 yılı Mayıs ayı içerisinde İl MEM Ar-Ge birimi tarafından ilçemizdeki tüm okul ve kurum müdür, müdür yardımcısı ve formatör öğretmenlerden oluşan toplamda 70 kişilik bir gruba Stratejik Plan hazırlama eğitimi verilmiştir.

Her kurum ve okulda olduğu gibi Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu'nda da durum analizi hazırlanmıştır. Durum Analizi kapsamında tarihsel gelişim, mevzuat analizi, faaliyet alanları, ürün ve hizmetler, kurum içi ve kurum dışı analizler, gelişim alanlarının belirlenmesi çalışmaları yapılmıştır. Kurum içi ve kurum dışı analizler içerisinde yer alan GZFT analizi performans sonuçlarına ve algısal sonuçlara dayalı olarak hazırlanmıştır. Performans sonuçlarında Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu'na ait e-istatistik sistemi verilerinden, algısal sonuçlarda GZFT analizlerinden ve anketlerden yararlanılmıştır. Okulumuzun mevcut durumuna yönelik algısal sonuçları belirlemek üzere 2014 Mayıs ayı içerisinde çeşitli kurum ve sivil toplum kuruluşlarındaki 5 dış paydaşa; iç paydaşlarımız olan okul müdürümüz, müdür yardımcımız, memurumuz, öğretmenlerimiz, hizmetlilerimiz ve okul aile birliğimizden oluşan 23 iç paydaşa GZFT analizi uygulanmıştır. Toplanan formlardaki güçlü, zayıf yönler ve fırsatlar ile tehditler okulumuz stratejik plan hazırlama ekibi tarafından puanlanmış ve en fazla puan alanlar GZFT analizine alınmıştır.

Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu stratejik planı, stratejik plan ekibi tarafından hazırlanarak kontrol edilmek üzere ilçede kurulan stratejik plan hazırlama ekibine gönderilmiştir.. İlçe stratejik plan hazırlama ekibi tarafından yapılan kontrol sonucunda görülen eksiklikler düzeltilmek üzere geri gönderilmiştir. Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu stratejik plan hazırlama ekibi gerekli açıklamalar doğrultusunda düzeltmeler yaparak kontrol için ilçe stratejik plan hazırlama ekibine göndermiştir. Bu sürecin ardından Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu 2015-2019 stratejik planı tamamlanmıştır.

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

## Bölüm 1: HAZIRLIK SÜRECİ

Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Stratejik plan çalışmalarında Devlet Planlama Teşkilatının Haziran 2006 tarihinde yayımladığı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2013/26 sayılı Genelge esas alınmıştır.

Stratejik Planlama bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda paydaşların ihtiyaç ve beklentileri, paydaşlar ve politika yapıcıların kurumun misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde aktif rol oynamasını ifade eder. Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Stratejik planlama hazırlığı dört aşamada tamamlanacaktır:

1. Planlama çalışmalarının sahiplenilmesinin sağlanması
2. Organizasyonun oluşturulması
3. İhtiyaçların tespit edilmesi
4. Hazırlık programının yapılması

### 1.1

#### Planlama Çalışmalarının Sahiplenilmesinin Sağlanması

Stratejik planlamayı kuruluş içinde belirli bir birimin ya da grubun işi olarak görmek stratejik yönetim anlayışına tamamen aykırı düşüncedir. Stratejik planlamanın başarısı kuruluş içerisinde en üst yöneticiden en alt kademe çalışanlara kadar tüm çalışanlar tarafından sahiplenilmesi ile mümkündür. Bunu sağlamak için ilk olarak 2013/26 sayılı Genelge ve MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Programının yayımlanması ile başlayan stratejik plan hazırlama süreci hakkında yazılan resmi yazılarla, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve AR-GE web sitesinde yer alan haber ve duyurularla, yöneticilerle yapılan çeşitli toplantılarla stratejik plan yapma zorunluluğundan kurumumuz haberdar olmuştur.

Plan yapmak ve kuruluşu bu plan doğrultusunda yönetmek kurum idarecilerinin ana görevlerindedir. Bu nedenle, üst yönetimin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşuludur. İdarecilerin, stratejik plan yaklaşımını benimsediğini kuruluş çalışanları ile paylaşmalı ve kurumsal sahiplenmeyi sağlamalıdır. Bu düşünceyle Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu çalışan ve yöneticilerine yapılan çeşitli toplantılar aracılığıyla ulaşılarak süreç hakkında bilgi verilmiştir. Süreç içerisinde izlenecek yol haritaları belirlenmiştir.

### 1.2

#### Organizasyonun Oluşturulması

Stratejik planlama katılımcı bir planlamadır. En üst yöneticiden başlayarak her kademe çalışanların katılımını gerektirir. Stratejik planlama sürecinde stratejik plan üst kurulu, stratejik plan koordinasyon ekibi ve stratejik plan hazırlama ekibi yer alır.

### 1.2.1 Stratejik Plan Üst Kurulu

Stratejik planlama üst kurulu ve stratejik plan hazırlama ekibi ile ilgili bilgiler Ek-2'de sunulmuştur.

### 1.2.2 Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Stratejik planlama hazırlama ekip başkanı, ekibin oluşturulması, çalışmaların planlanması, ekip içi görevlendirmelerin yapılması, ekip üyelerinin motivasyonu ile ekip ve yönetim arasında eşgüdümün sağlanması amacıyla Stratejik planlamadan sorumlu okul müdür yardımcısı ve beş öğretmen seçilmiştir.

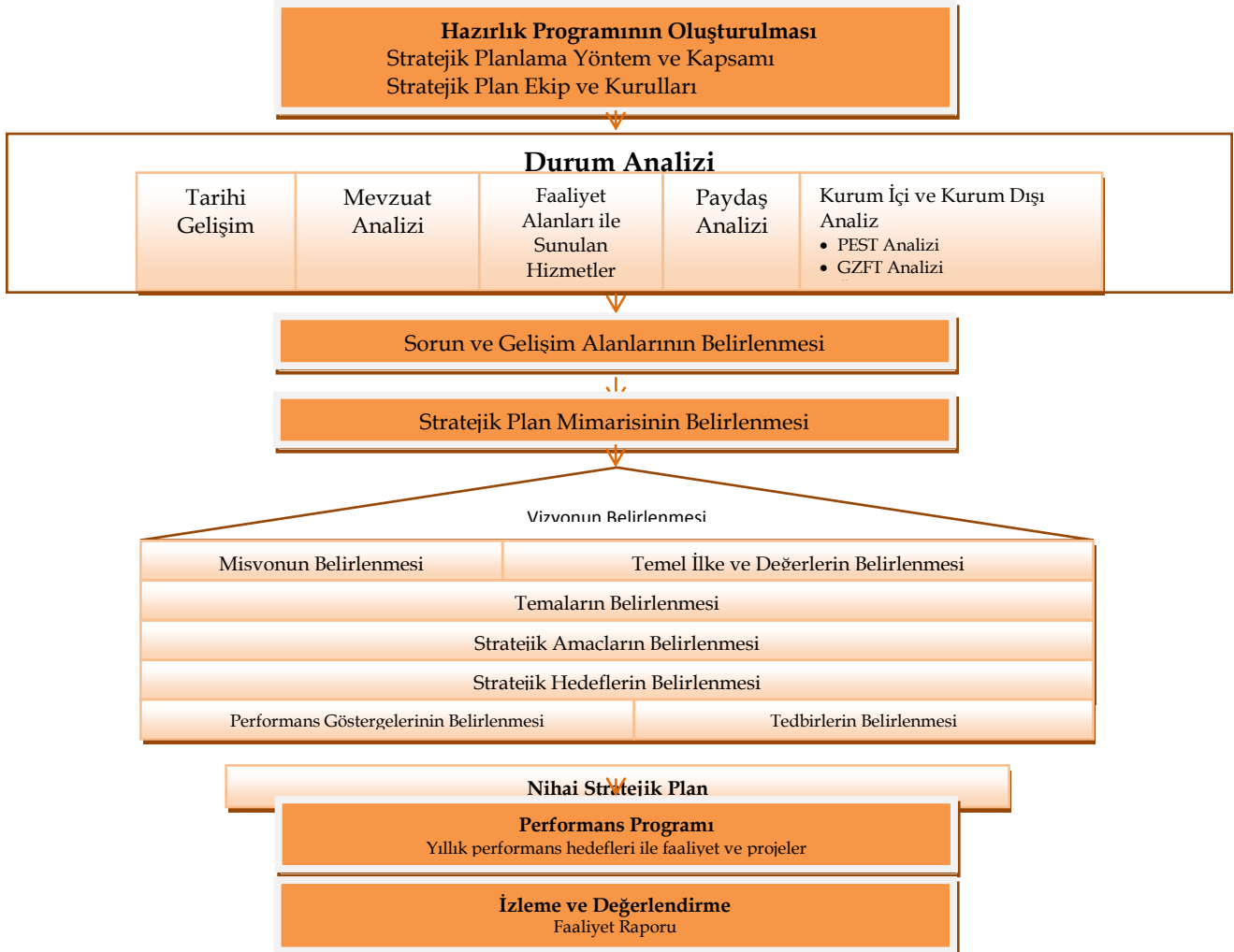
### 1.3 İhtiyaçların Tespit Edilmesi

2014 yılında hazırlanan Stratejik Planlama eğitimleri ile farkındalık artırılmıştır. Okul ve kurumlarda ihtiyaç tespit çalışmaları başlatılmıştır. İdarecilerle yapılan toplantılarda ihtiyaçların tespiti için okulda çalışmaların başlatılması istenmiştir. Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu olarak ta bu doğrultuda yapılan çalışmalar ile okulda ihtiyaç tespit çalışmaları yapılmıştır.

### 1.4 Hazırlık Programının Yapılması

Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu hazırlık programı MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak tamamlanmış olup stratejik plan modeli aşağıda gösterilmiştir.

Şekil: 1 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Stratejik Plan Hazırlama Modeli





## Bölüm 2 :DURUM ANALİZİ (ÖZET)

Kurumumuz 1999 yılında faaliyetine başlamıştır. Yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiş temel eğitim veren bir kurumdur. Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Genelgeler ve Bakanlar Kurulu Kararları ele alınmıştır. Kurum içi ve dışı analiz başlığında paydaş analizine, örgütsel yapıya, beşeri kaynaklara, teknolojik düzeye, mali kaynaklar analizine, istatistiki bilgilere, GZFT analizine ve PEST analizine yer verilerek kurumun çeşitli yönlerden fotoğrafı çekilmiş, mevcut durum analizi ortaya çıkarılmıştır. Mevcut durum analizi daha önce ayrıntılı olarak yayımlandığı için aşağıda durum analizi özetine yer verilmiştir.

### 2.1

### Tarihi Gelişim

Okulumuz 1999 yılına kadar eski okul binasında eğitim öğretime devam ederken Hayırseverimiz Nurullah Kocabıyık'ın gayretleriyle yeni arsa ve binasında 25 Şubat 1999 tarihinde Nurullah Kocabıyık İlköğretim Okulu olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu yeni yapılan Cemal Ergenekon Ortaokulu sebebiyle ortaokul öğrencilerini bu okula göndermeye başlamış, böylelikle yeni 4+4+4 yasası ile de eğitim öğretim hizmetlerine sadece ilkokul olarak devam etmeye başlamış ve halen sürdürmekte olan bir eğitim kurumu özelliğine bürünmüştür. Aynı zamanda Akbük Belediyesi bünyesindeki tek eğitim öğretim kurumu olan okulumuz, büyükşehir belediyesi statüsüne geçilmesinin ardından Akbük Mahallesi olarak Didim ilçesine bağlanmış ve Akbük Mahallesinde bulunan tek ilkokulu olarak hizmet vermeye devam etmektedir.



Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu , kendi bünyesinde eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmek üzere bir okul müdürü, bir müdür yardımcısı, bir V.H.K.İ., on üç öğretmen ve iki hizmetli ile işleyişini sürdürmektedir.

## 2.2

## Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 26/07/2014 tarih ve 29072 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu tüm kamu kurumları bağlayan genel mevzuat hükümlerinin yanında aşağıda genel olarak değinilen yasa ve kanun hükmünde kararname ile görevlerini sürdürmektedir.

- T.C. Anayasası
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 /
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
- 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- MEB Personel Mevzuat Bülteni
- Taşımali İlköğretim Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)
- Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi

- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği (29072 Sayılı R.G. Yayınlanan)

Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu, 26/07/2014 tarih ve 29072 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

### 2.3

### Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu faaliyet alanları ve bu alanlarda üretmiş olduğu hizmetler yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçlarına dayanılarak hazırlanmış ve aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo: 1 Faaliyet Alanları**

FAALİYET ALANI 1	NO	HİZMETLER
Strateji Ar-Ge	1	Stratejik Planlama İşlemleri
	2	Çalışma Takvimi Hazırlama
	3	İhtiyaç Analizlerinin Yapılması
	4	Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması
	5	ARGE Çalışmaları
	6	Projeler Koordinasyon İşlemleri
	7	Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
FAALİYET ALANI 2	NO	HİZMETLER
Eğitim-Öğretim	1	Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
	2	Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri
	3	Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları
	4	Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri
	5	Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
	6	Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri
	7	Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ile ilgili Organizasyon
	8	Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri
	9	Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması
	10	Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
	11	Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri
	12	İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri
	13	Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
FAALİYET ALANI 3	NO	HİZMETLER
Halkla İlişkiler	1	Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması
	2	Protokol İş ve İşlemleri
	3	Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler
	4	Özel Büro Hizmetleri

<b>FAALİYET ALANI 4</b>	<b>NO</b>	<b>HİZMETLER</b>
Yaygın Eğitim	1	Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri
	2	Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler
	3	Okullar Hayat Olsun Projesi İle İlgili İşlemler
<b>FAALİYET ALANI 5</b>	<b>NO</b>	<b>HİZMETLER</b>
Fiziki ve Mali Destek	1	Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması
	2	Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereci Temin ve Dağıtım
	3	Taşınır Mal İşlemleri
	4	Taşınmalı Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	5	Taşınmalı Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	6	Okul Kantin İşlemleri
	7	Lojman ve Tesis Hizmetleri
	8	Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri
	9	Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri
	10	Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri
	11	Arşiv Hizmetleri
	12	Döner Sermaye İşleri
	13	Sivil Savunma İşlemleri
	14	Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar
	15	Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar)
	16	Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri
<b>FAALİYET ALANI 6</b>	<b>NO</b>	<b>HİZMETLER</b>
İnsan Kaynakları	1	Personel Maaş, Ücret ve Muhasebe İşlemleri
	2	İŞ-KUR Toplum Yararına Çalışma Programı İşlemleri
	3	Özlük İşlemleri
	4	Personel Ödül İşlemleri
	5	Hizmetiçi Eğitim İşlemleri
	6	Personel Atama, Görevlendirme ve Yer Değiştirme İşlemleri
	7	Aday Öğretmen/Memurların Adaylık Eğitim İşlemleri
	8	Hukuk Hizmetleri
	9	Personel Disiplin İşlemleri

## 2.4

### Paydaş Analizi

Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesini hedeflemiştir. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve okulumuz personellerinin katılımı ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine

çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara GZFT analizi uygulanmış, paydaşların önerileri değerlendirerek, yasaların ve maddi imkanların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dahil edilmiştir.

Son olarak Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu paydaşları, iç paydaşlar/dış paydaşlar temelinde ayrılmış; iç /dış paydaşların temel ortak, stratejik ortak, çalışan, kuruma girdi sağlayan konumları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre sınıflandırılmıştır.

Paydaş analizinde şu aşamalar izlenmiştir:

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

#### **2.4.1 Paydaşların Tespiti**

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş / dış paydaş / yararlanıcı/temel ortak/stratejik ortak/çalışan/kuruma girdi sağlayan olarak sınıflandırılması yapılmıştır. Bu aşamada stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirtmiş ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturulmuştur.

#### **2.4.2 Paydaşların Önceliklendirilmesi**

Paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılarak paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaşların önceliklendirilmesi yapılmıştır.

#### **2.4.3 Paydaşların Değerlendirilmesi**

Müdürlüğün ve paydaşların birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren etki/önem matrisi hazırlanıp düzenlenmiştir. Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmalar ve izlenecek politikalarının niteliği etki önem matrisi ile belirlenmiştir. Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

**Tablo: 2 Etki-Önem Matrisi**

Önem	Etki	Zayıf	Güçlü
Önemsiz		İzle	Bilgilendir
Önemli		Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dahil et	Birlikte çalış

Paydaş analizi sonucunda okulumuz paydaş listesi ayrıntılı olarak **Ek-3**'te sunulmuştur.

#### 2.4.4 Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüş ve önerilerin nasıl alınacağına karar verilerek bu konuda aşağıdaki tabloya göre izlenecek yol haritası belirlenmiştir. Uygulanan tablo sonrası paydaş görüşü alma yönteminde GZFT analizi, mülakat ve gözlem yöntemlerinden faydalanılmıştır. Stratejik plan ekibinin görev dağılımında hangi paydaşla kimin, nasıl ve hangi sıklıkta görüş alınacağı belirlenmiş, paydaş görüş ve önerilerin alınmasında düzenli bilgi akışı sağlanmıştır.

Hem iç hem de dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri sonucunda ortaya çıkan hususlardan, stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesi ile öncelikli stratejik alanların tespitinde yararlanılmıştır.

**Tablo: 3 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Paydaş Analizi**

Paydaş Adı	Etki-Önem Derecesi	Paydaş Görüşü Alma Yöntemi	Görüş Alacak Birim-Kişi	Görüş Alınma Süresi
Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Üst yönetici	5,5	Mülakat-Toplantı	SPKE	2 ay
Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Öğretmenler	5,5	GZFT	SPKE	2 ay
Akbük Sağlık Ocağı	2,3	GZFT	SPKE	2 ay
Akbük Jandarma Komutanlığı	2,3	GZFT	SPKE	2 ay

#### 2.4.4.1 İç Paydaşlardan Verilerin Toplanması ve Değerlendirilmesi

Stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ve 2015-2019 yılları arası faaliyetlerin planlanmasını içeren stratejik planlama çalışmalarında iç paydaşlarımızın Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu faaliyetlerini nasıl gördüklerine ilişkin görüşlerini içeren GZFT analizi çalışmasına kurum içi çalışanları ile okul yönetici ve öğretmenlerinden olmak üzere toplam 23 iç paydaş seçilmiştir.

#### 2.4.4.2

### Dış Paydaşlardan Verilerin Toplanması ve Değerlendirilmesi

Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu'nu 5 dış paydaş belirlemiştir. Dış paydaşların oluşturduğu kurumlardaki paydaşlara ulaşılmış ve 2015-2019 Stratejik Planımızda önemli yer alacakları bildirilmiştir. Önceden belirlenmiş yol haritası doğrultusunda yapılan GZFT analizi ile dış paydaşların görüşleri alınmıştır.

İç paydaş ve dış paydaşlardan alınan veriler bilgisayar ortamına aktarıldıktan sonra analiz edilmiştir. Analizde puanlama yapılarak, güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde yarar sağlamıştır.

## 2.5

### KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

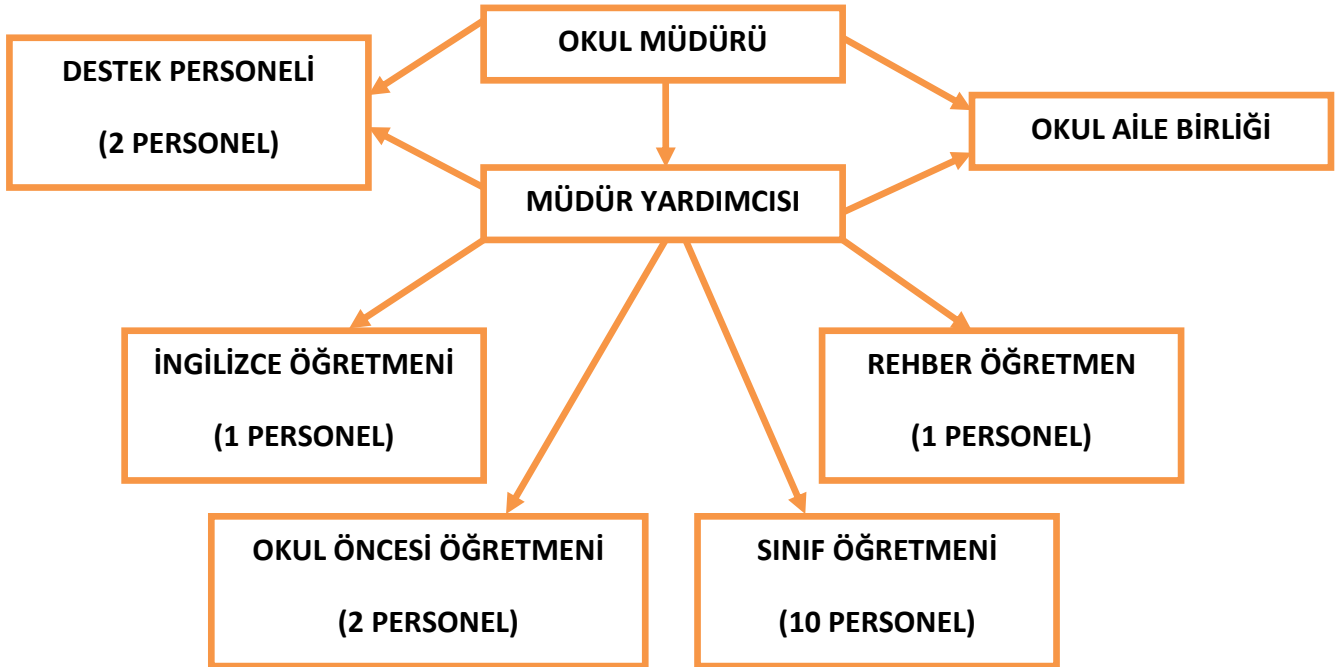
#### 2.5.1

#### Kurum İçi Analiz

##### 2.5.1.1

#### Örgütsel Yapı

Şekil : 2 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Örgütsel Yapısı



\* Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Örgütsel Yapısına ayrıntılı olarak Ek-1’de yer verilmiştir.

Tablo : 4 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Personel Durumu

GÖREV ÜNVANI	TOPLAM
OKUL MÜDÜRÜ	1
MÜDÜR YARDIMCISI	1
V.H.K.İ.	1
HİZMETLİ	2
ÖĞRETMEN	14

Tablo: 5 Personel Durumu

PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
OKUL MÜDÜRÜ	1	1	0
MÜDÜR YARDIMCISI	1	1	0
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ	4	2	2
SINIF ÖĞRETMENİ	10	10	0
REHBER ÖĞRETMEN	1	1	0
İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ	1	1	0
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	2	0	2
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	2	1	1
<b>TOPLAM</b>	22	17	5
GEÇİCİ PERSONEL (657 4/C)		1	

Tablo: 6 Öğrenci, Öğretmen ve Yönetici Sayıları

<b>Toplam Öğrenci</b>	279
<b>Toplam Öğretmen</b>	14
<b>Toplam Yönetici</b>	1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı

Tablo: 7 Genel İdare, Teknik ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

Okul Adı	Toplam	Müdür	Şube Müdürü	Şef	V.H.K.İ.	Memur	Şoför	Hizmetli	Geçici Personel 4/C	Teknik Hizmetler Teknisyen
Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu	2				1			1		
İLÇE GENELİ	58	1	3	6	11	11	1	25	2	1

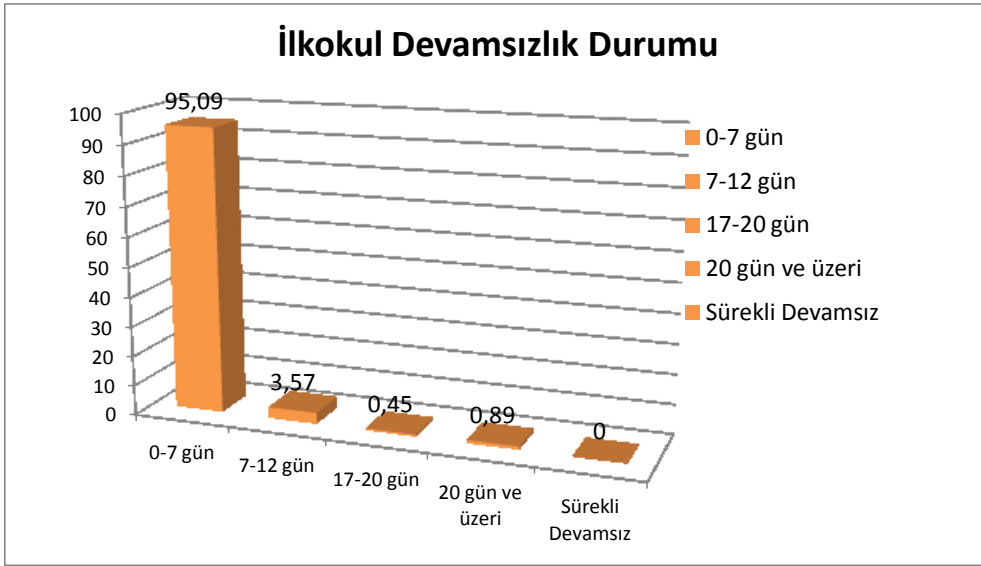


Tablo: 8 Y.Lisans, Doktora Belgesi ve Uzman Öğrt. İstatistik Bilgileri (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

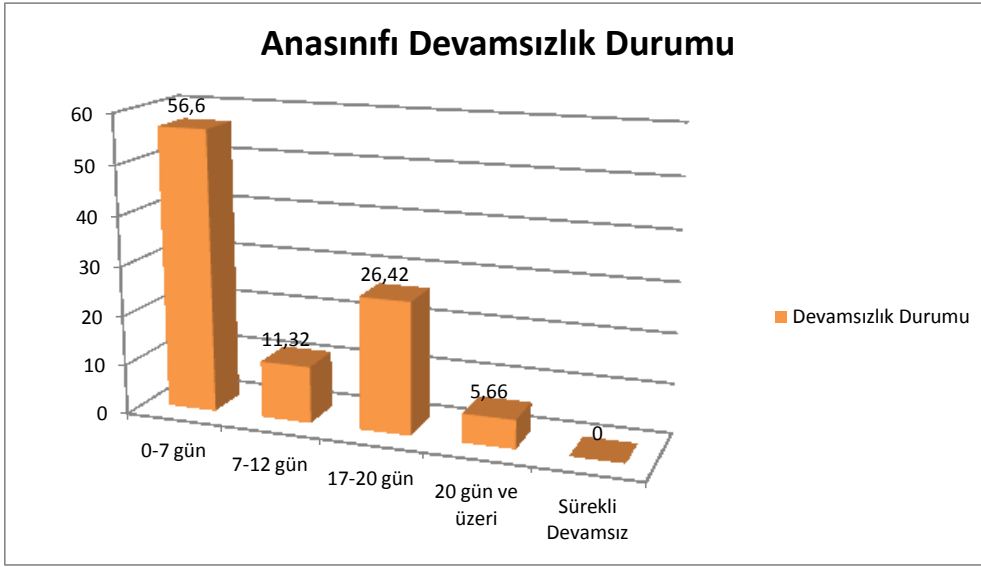
Okul / Kurum Adı	YÜKSEK LİSANS		DOKTORA	UZMAN ÖĞRETMEN
	TEZLİ	TEZSİZ		
Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu	3			3
İLÇE GENELİ	17	17		88

### 2.5.1.2.1 Öğrenci Devamsızlık (2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

Grafik : 1 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu İlkokul Devamsızlık Durumu



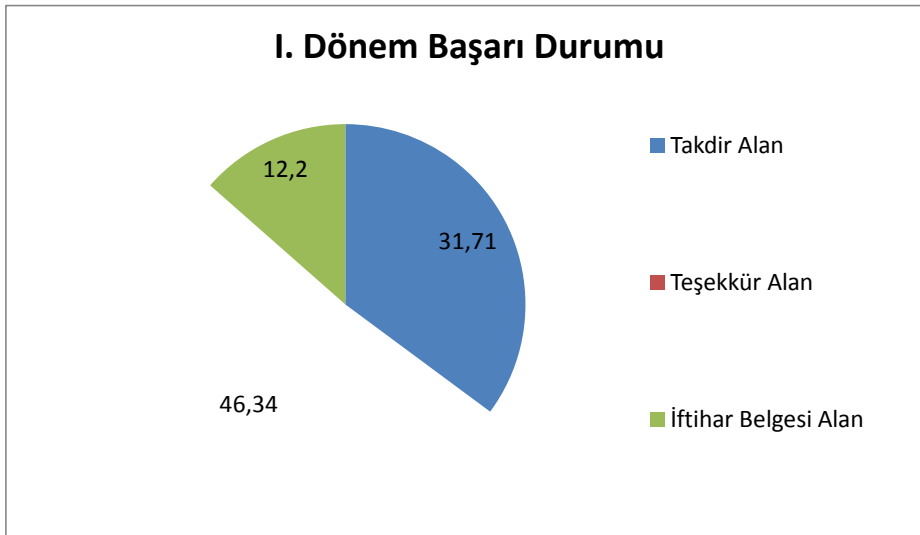
**Grafik: 2 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Anasınıfı Devamsızlık Durumu**



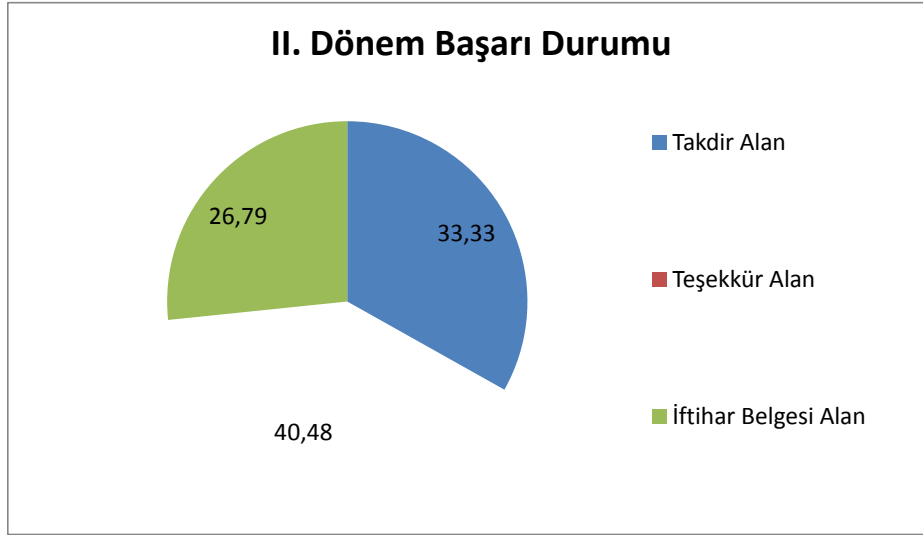
### 2.5.1.2.2 Öğrenci Başarısı

#### 2.5.1.2.2.1 Akademik Başarı (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

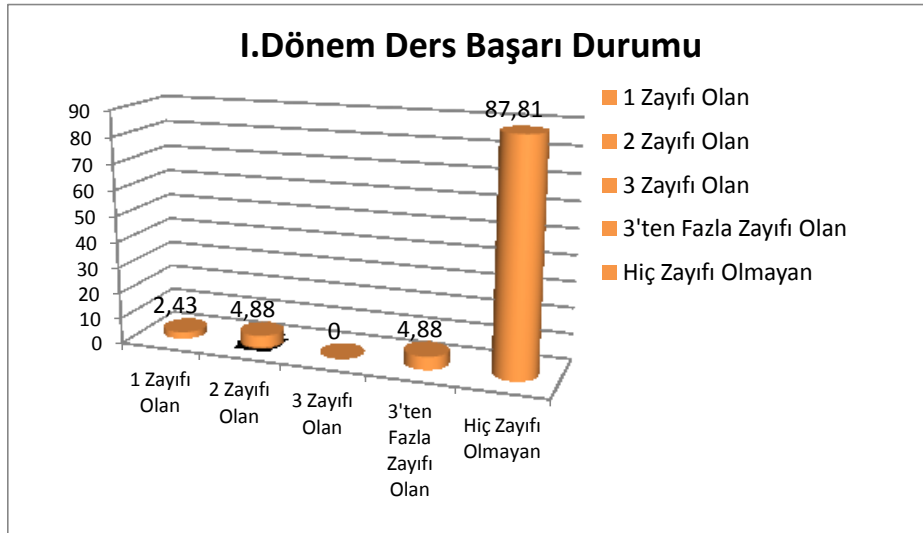
**Grafik: 3 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu I. Dönem Başarı Durumu**



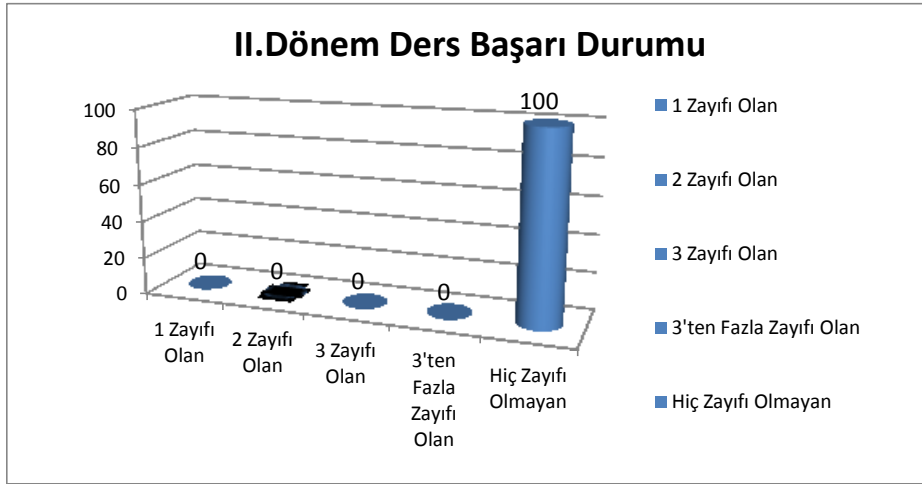
Grafik: 4 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu II. Dönem Başarı Durumu



Grafik: 5 I. Dönem Ders Başarı Durumu



Grafik: 6 II. Dönem Ders Başarı Durumu



### 2.5.3

### Fiziki ve Mali Yapı

#### 2.5.3.1

#### Okulların Türlerine Göre Dağılımı (2013-2014)

Tablo: 9 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Öğrenci Durumu

SINIF/ŞUBE	ERKEK ÖĞRENCİ SAYISI	KIZ ÖĞRENCİ SAYISI	SINIF TOPLAMI
ANASINIFI A	11	10	21
ANASINIFI B	11	11	22
ANASINIFI C	6	6	12
1/A	14	10	24
1/B	16	10	26
2/A	14	18	32
2/B	17	13	30
3/A	10	13	23
3/B	13	11	24
3/C	12	11	23
4/A	9	14	23
4/B	13	6	19
<b>TOPLAM</b>	<b>146</b>	<b>133</b>	<b>279</b>

### 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu

Okulumuz bünyesinde 11 projeksiyon cihazı, 6 etkileşimli tahta, 5 Led/Lcd Tv, 5 fotokopi makinesi, 1 baskı makinesi, 1 renkli yazıcı, 2 siyah-beyaz yazıcı, 1 laptop, 5 masaüstü bilgisayar ile eğitim öğretim çalışmalarını sürdürmektedir. İnternet alt yapısı mevcuttur. FATİH Projesi kapsamında da keşfe gelinmiş olup en kısa sürede tüm sınıfların etkileşimli tahta ile donatılması süreci devam etmektedir.

Okulumuzda e-evrak sistemi kurum net ile yazışmalar sürdürülmektedir.

### 2.5.2 Kurum Dışı Analiz

- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun kamudaki Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesine sağladığı katkı,
- Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması,
- Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne tam üyelik süreci ve eğitim alanında Avrupa Birliği Müktesebatına uyum çalışmaları,
- 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi,
- Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması,
- Eğitimde yerinden yönetim anlayışına doğru bir ivmenin hız kazanması,
- Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasının kalkınma planında yer alması. "10.Kalkınma Planı-Sayfa 33 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 146. Madde"
- İstihdam için gerekli nitelikte ve becerideki eleman sayısının azlığı "10.Kalkınma Planı-Sayfa 33 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 144. Madde" Sayfa 34 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 158. Madde, Sayfa 34 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 160. Madde"
- Eğitimin tüm kademelerindeki ders müfredatlarının çok sık değiştirilmesi,
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma,
- Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması

Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı hazırlama sürecinde, politik etmenler olarak değerlendirilmiştir.

Bir ülkenin gelişmişlik düzeyi ile ülkede yaşayan insanların eğitim düzeyleri arasında doğrudan bir ilişki olduğu görülür. Toplumlarda gelişmenin temel araçları olan bilgi ve teknolojinin üretilmesini, nitelikli iş gücünün oluşmasını ve sosyal kalkınmayı sağlayan temel dinamik eğitimidir.

Akbük'e yakınlığıyla bilinen 1992 yılında Milli Eğitim Bakanlığı Dinlenme Tesisleri amacıyla yapılan Didim Yerleşke alanının, 24 Mart 2004 tarihinde 160 dönüm arazi üzerinde, 308 apart, 33 lojman, 24 derslik, 2 bilgisayar laboratuvarı, kongre merkezi, yüzme havuzu ve restoran halinde, Adnan Menderes Üniversitesi'ne devredilmesinin ardından, Adnan Menderes Üniversitesi Didim Meslek Yüksekokulu'nun yasal kuruluş işlemleri 2005 yılında tamamlanmış, 2005–2006 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete başlamıştır. Başlangıçta 3 programla (Aşçılık, Turizm ve Seyahat Hizmetleri, Turizm ve Otel İşletmeciliği) öğretim veren okulumuz 2015-2016 yılı itibariyle iki yeni programla da (İkram Hizmetleri, Halkla İlişkiler ve Tanıtım) öğretime devam etmesi planlanmaktadır. Didim Meslek Yüksekokulu'nda; Hazırlık Sınıfında 232, Aşçılık Bölümünde 273, Turizm ve Seyahat Hizmetleri Bölümünde 274, Turizm ve Otelcilik Bölümünde de 315 olmak üzere toplam 1094 öğrenci öğrenim görmektedir. Aynı zamanda, 19 Akademik Personel, (1 Doçent, 1 Yardımcı Doçent, 7 Öğretim Görevlisi, 5 Okutman, 5 Misafir Öğretim Elemanı) 12 İdari Personel, 3 Teknik Personel, 1 Koruma Güvenlik Memuru, 5 Geçici Sözleşmeli Personel ve 4 Özel Güvenlik Görevlisi olmak üzere toplam 44 personel görev yapmaktadır.(2014-2015 eğitim öğretim yılı verileri)

İlçe ekonomisi inşaat, ticaret, yaz turizmi, balıkçılık ve az miktarda da tarım ve hayvancılığa dayalıdır. Akbük ilçe ekonomisi ile paralel yapıya sahiptir.

## 2.6. GZFT ANALİZİ

İlimiz GZFT analizi, performans sonuçlarına ve algısal sonuçlara dayalı olarak hazırlanmıştır. Performans sonuçlarında ilimizde oluşturduğumuz e-istatistik sisteminden, algısal sonuçlarında GZFT analizlerinden yararlanılmıştır.

Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu olarak Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan e-istatistik sistemi ile Milli Eğitim Bakanlığı e-okul sistemi veri tabanlarından yararlanılarak hazırlanmıştır. Amacımız okulumuz adına uzun vadeli eğitim öğretim stratejileri oluşturulabilmektir.

Okulumuzun mevcut durumuna yönelik algısal sonuçları belirlemek üzere 2015 Nisan ayı içerisinde 5 dış paydaşımıza anket; 23 kişilik iç paydaşlarımıza ise GZFT analizi uygulanmıştır. Toplanan formlardaki güçlü, zayıf yönler, fırsatlar, tehditler, öneriler ilimiz stratejik plan koordinasyon ekibi tarafından puanlanmış ve en fazla puan alanlar GZFT analizine alınmıştır.

**2.6.1****Güçlü Yönler**

- 1-Okul Kayıt Bölgemizdeki Okullaşma Oranımız (4-5 Yaş) %100 (e-okul aday kayıt sisitemi verileri)
- 2- İlkokul 1.Sınıf Öğrencilerimizden En Az 1 Yıl Okul Öncesi Eğitim Almış Öğrenci Oranı %95,40
- 3- İlkokul Okul Terk Oranımız % 0,00
- 4- İlkokul Sürekli Devamsız Öğrenci Oranımız (1/279) %0,36
- 5- İlkokul 7 Gün ve Üzeri Devamsızlık Oranımız (14/279) %5,02
- 6- Beslenme Dostu Okul Başvuru Sayısı 2 kez yapılmış olup başarı oranı %100 (Okulumuz halen Beslenme Dostu Okul ünvanına sahiptir)
- 7- Beyaz Bayrak Projesine Başvuru Sayısı 3 kez yapılmış olup başarı oranı %100 (Okulumuz halen Beyaz Bayrak ünvanına sahiptir)
- 8- Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurs Sayısı (2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı)

**Tablo: 10 Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurs Bilgileri**

Açılan Kurs Adı	Kurs Sayısı
Drama	3
Satranç	1
Dama	3
Okuma Yazma (I.Kademe)	1
Halk Oyunları	1
Jimnastik	1
Futbol	1
<b>TOPLAM</b>	<b>11</b>

- 9- Lisanslı Sporcu Sayısı (Okulumuz öğrencilerinin %45,16'sının lisanslı olması)

**Tablo: 11 Lisanslı Sporcu Bilgileri**

Spor Branşı	Lisanslı Sporcu Sayısı
Halk Oyunları	60
Satranç	42
Futbol	24
<b>TOPLAM</b>	<b>126</b>

10- Takdir teşekkür belgesi alan öğrencilerimiz dikkate alındığında başarı oranımız (Aydın e-istatistik verileri)  
(Okulumuz öğrencilerinin %77,11'i takdir yada teşekkür belgesi almış olması)

**Tablo: 12 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Takdir Teşekkür Belgesi Oranı**

<b>I.Dönem Toplam Öğrenci Sayısı: 41</b>	<b>Takdir Alan Öğrenci Oranımız</b>	<b>Teşekkür Alan Öğrenci Oranımız</b>	<b>Toplam Oran</b>
<b>Toplam</b>	(13) %31,71	(19) %46,34	(32) %78,05
<b>II.Dönem Toplam Öğrenci Sayısı: 42</b>	<b>Takdir Alan Öğrenci Oranımız</b>	<b>Teşekkür Alan Öğrenci Oranımız</b>	<b>Toplam Oran</b>
<b>Toplam</b>	(14) %33,33	(17) %40,48	(31) %73,81
<b>TOPLAM</b>			<b>% 77,11</b>

11- İftihar belgesi alan öğrenci oranımız  
(Okulumuz öğrencilerinin %24,53'ü iftihar belgesi almış olması)

**Tablo: 13 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu İftihar Belgesi Oranı**

<b>Toplam Öğrenci Sayısı</b>	<b>I.Dönem</b>	<b>Toplam Öğrenci Sayısı</b>	<b>I.Dönem</b>
<b>41</b>	(5) %12,2	<b>224</b>	(60) %26,79
<b>TOPLAM</b>			<b>% 24,53</b>

12- Öğrencilerimizin disiplin durumu (Aydın e-istatistik 2015 verileri)

**Tablo: 14 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Disiplin Durumu**

<b>Toplam Öğrenci Sayısı: 3.446</b>	<b>Ortalama</b>
<b>Okulda Şiddet</b>	(0) % 0,00
<b>Şiddete Kaynaklık Eden Olay</b>	(0) %0,00
<b>Toplam</b>	(0) %0,00

13- Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Konusunda Eğitimden Geçirilen Rehber Öğretmen Oranımızın %100 olması

14- Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Konusunda Eğitimden Geçirilen İdareci Oranımızın %100 olması (Özel Eğitim Semineri)

15- Öğrenci, öğretmen, veli gibi birçok başlıkta ihtiyaç duyulan verilere hızlı ve güncel olarak ulaşmak için E-istatistik sistemini güncel bulundurmamız,



- 16- Sosyal,sportif ve kültürel etkinlik ve başarılarla basında sık sık yer almamız
- 17- Proje tabanlı yeniliklere açık anlayışımız
- 18- Gelecek Zeka Oyunlarıyla Gelecek projesinin koordinatör okulu olmamız
- 19- Özgüvenli Gelecek, Yarınlar İçin Yarın Sizdeyiz, Gelecek Zeka Oyunlarıyla Gelecek, Okumayan Kalmasın, Ayn Öğrencisi, Değerler Eğitimi, İlköğretim Kurum Standartları, Kalite Bizim İşimiz projelerini yürütmemiz
- 20- Oyun Alanlarımızın Çeşitliliği (Halı Saha, Zeka Oyunları Sınıfı, Bahçe Satrancı, Çocuk Oyunları Bahçe Çizimleri, Basketbol ve Voleybol Sahaları, Jimnastik Sınıfı...)
- 21- Konferans Salonumuzun Bulunması
- 22- Okul Kütüphanemizde 496 kitap bulunması, aynı zamanda her sınıfımızın kütüphanesinin ortalama 74 güncel kitaptan oluşması (2014-2015 e-okul kayıtları)

## Zayıf Yönler

### ZAYIF YÖNLER

1- Yüksek Lisans Yapan Personel Sayısı (e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu verileri)

**Tablo: 15 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Yüksek Lisans Yapan Personel Durumu**

Toplam Öğretmen Sayısı	Yüksek Lisans Yapan Öğretmen Sayısı	Ortalama
16	3	% 18,75

2- Doktora Yapan Personel Sayısı (e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu verileri)

**Tablo: 16 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Doktora Yapan Personel Durumu**

Toplam Öğretmen Sayısı	Doktora Yapan Öğretmen Sayısı	Ortalama
16	0	% 00,00

3- Uluslararası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Öğrenci/Öğretmen Sayısı

**Tablo: 17 Uluslararası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Öğrenci/Öğretmen Durumu**

Katılan Sayısı/ Toplam Öğretmen Sayısı	Oran	Katılan Sayısı/ Toplam Öğrenci Sayısı	Oran
1/16	%6,25	0/279	%0,00

4- Avrupa Komisyonu ve Kalkınma Ajansları Tarafından Açılan Teklif Çağrılarına Başvuru Sayısının Olmaması

5- Okul Kantininden Yararlananların Memnuniyet Oranı (2014-2015 e-istatistik verileri)

Tablo: 18 Okul Kantininden Yararlananların Memnuniyet Oranı

Soru				Katılım Sayısı (Öğrenci)	
Okul kantininde satılan gıda ürünleri sağlıklıdır.				163	
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	
32 %19,63	20 %12,27	30 %18,40	23 %14,11	58 %35,58	
ORTALAMA		2,66	KISMEN KATILYORUM		
Soru				Katılım Sayısı (Öğrenci)	
Kantinde ihtiyaç duyduğum şeyleri bulabiliyorum.				163	
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	
58 %35,38	31 %19,02	31 %19,02	25 %15,34	18 %11,04	
ORTALAMA		3,53	KATILYORUM		
Soru				Katılım Sayısı (Öğrenci)	
Kantin görevlileri, öğrenciye güler yüzlü ve nazik davranmaktadır.				163	
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	
82 %50,31	23 %14,11	24 %14,72	11 %6,75	23 %14,11	
ORTALAMA		3,80	KATILYORUM		
TOPLAM ORTALAMA		3,33	KISMEN KATILYORUM		

6- Sivil Savunma, Afet, Savaş Konularında Eğitim Alan Öğrenci/Personel Oranı

Tablo: 19 Sivil Savunma, Afet, Savaş Konularında Eğitim Alan Öğrenci/Personel Durumu

Katılan Sayısı/ Toplam Personel Sayısı	Oran	Katılan Sayısı/ Toplam Öğrenci Sayısı	Oran
2/20	%10	0/279	%0,00

## 7- DynEd Dil Eğitim Sistemi Başarı Oranı

Tablo: 20 DynEd Dil Eğitim Sistemi Başarı Oranı

DynEd Dil Eğitim Programını 1 Saatten Fazla Kullanan Öğrenci Oranı		DynEd Dil Eğitim Programı Aktif Öğrencilerin Ortalama Kullanım Süresi	DynEd Dil Eğitim Programı Toplam Kullanım Ortalama Süresi
(4/A) %40 (4/B) %56		(4/A) 02:26 (Saat/Dakika) (4/B) 10:50 (Saat/Dakika)	(4/A) 01:12 (Saat/Dakika) (4/B) 02:46 (Saat/Dakika)
Okul Ortalama	% 48	06:38 (Saat/Dakika)	01:59 (Saat/Dakika)

8- Okulumuz Bilgisayar Laboratuvarının Başka Okula Nakledilmesi

9- Acil istenen yazılardan dolayı yazışma yükünün artması.

### 2.6.3

### Fırsatlar

Tablo: 21 Fırsatlar

<b>Politik (P)</b>	1-Öğretmenler ve diğer personel tarafından tercih edilir bir okul olması,
<b>Ekonomik (E)</b>	2- Okulumuzun tarihi ve turistik yerlere yakınlığı, deniz turizminin yaşanması 3- Hayırseverlerin eğitim-öğretime katkılarının olması,
<b>Sosyolojik (S)</b>	4- Velilerimizin eğitim öğretime duyarlı olmaları, 5-Kurumumuzun merkezi bir yerde bulunması ve ulaşım probleminin olmaması, 6-Akbük Mahallesi'nin tek ilkokulu olması
<b>Teknolojik (T)</b>	7- Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin uzaktan eğitim merkezleri aracılığıyla yapılabilmesi,
<b>Hukuksal (L) (legal)</b>	8-Her birimin okul idaresi tarafından takip edilmesi 9-Okulumuzun farklı özellik ve donanımlara sahip kadroya sahip olması
<b>Ekolojik (E)</b>	10-Kış şartlarının olumsuz geçmemesi ve yeryüzü şekillerinin eğitim-öğretimde aksaklığa yer vermemesi

Tablo: 22 Tehditler

TEHDİTLER	
<b>Politik (P)</b>	1- Okulumuzdaki ücretli öğretmen oranının %35,71 olması, (e-istatistik /2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı sonu), 2-Okulumuzdaki öğretmen ihtiyacı oranının % 20 olması(e-istatistik /2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı sonu),
<b>Ekonomik (E)</b>	3- Okul/kurumlarımızda hizmetli ihtiyaç sayısının 1 olması (Aydın MEM İnsan Kaynakları,Haziran- 2014), 4- Tarım şehri olmasına rağmen, tarıma dayalı sanayinin gelişmemiş olması,
<b>Sosyolojik (S)</b>	5- Annesi / babası vefat eden öğrenci oranının %0,36 olması(sayısı 1) (e-istatistik /2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı sonu), 6- Annesi ve babası ayrı öğrenci oranının %4,66 olması (sayısı 13) (e-istatistik /2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı sonu), 8- Annesi /babası hükümlü toplam öğrenci oranın %0,72 olması (sayısı 2) (e-istatistik /2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı sonu), 9- Annesi okuma yazma bilmeyen öğrenci oranın %5,02 (sayısı 14) (e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu) 10-Annesi okuma-yazma bildiği halde belgesi olmayan %3,58 (sayısı 10), babası okuma-yazma bildiği halde belgesi olmayan %1,43 (sayısı 4), 11- Okulumuz kayıt bölgesinin sürekli göç alması, öğrenci değişiminin çok fazla olması
<b>Teknolojik (T)</b>	12-FATİH Projesi kapsamında etkileşimli tahta bulunmaması
<b>Ekolojik (E)</b>	13-Yaz mevsiminin erken gelmesi ve çok sıcak geçmesi, 14- İlimizin ve ilçemizin 1. derece deprem kuşağında yer alması,

Okulumuz 2010-2014 stratejik planında yer alan GZFT analizinde durum analizlerine yer verilmişken, 2015-2019 stratejik plan GZFT analizinde il ve ilçe milli eğitim müdürlüğümüz stratejik planlarından hareketle sayısal verilerden yararlanılarak somut veriler doğrultusunda değerlendirilmeler yapılmıştır. Sayısal veriler dikkate alınarak gerekli hedefler doğrultusunda süreklilik kazandırılmaya çalışılacak güçlü yönlerimiz; iyileştirilmeye, zayıf yönlerimiz; giderilmeye çalışılacaktır. Fırsatlarımız ve tehditlerimiz de dikkate alınarak çalışmalar sürdürülecektir.

**Tablo: 23 Güçlü Yönler-Zayıf Yönler Temalar ilişkisi**

<b>Güçlü Yönler</b>		
<b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
<b>1.</b> Okul Kayıt Bölgemizdeki Okullaşma Oranı (4-5 Yaş)	<b>1.</b> Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurs Sayısı	<b>1.</b> Öğrenci, öğretmen, veli gibi birçok başlıkta ihtiyaç duyulan verilere hızlı ve güncel olarak ulaşmak için E-istatistik sistemini güncel bulundurmamız
<b>2.</b> İlkokul 1.Sınıf Öğrencilerimizden En Az 1 Yıl Okul Öncesi Eğitim Almış Öğrenci Oranı	<b>2.</b> Lisanslı Sporcu Oranı	<b>2.</b> Sosyal, Sportif ve Kültürel Etkinlik ve Başarılarla Basında Sık Sık Yer Almamız
<b>3.</b> İlkokul Okul Terk Oranı	<b>3.</b> Öğrenci Disiplin Durumu	<b>2.</b> Sosyal, Sportif ve Kültürel Etkinlik ve Başarılarla Basında Sık Sık Yer Almamız
<b>4.</b> İlkokul Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	<b>4.</b> Takdir, Teşekkür Belgesi Alan Öğrencileri Dikkate Aldığımızda Başarı Oranı	<b>3.</b> Oyun Alanlarımızın Çeşitliliği
<b>5.</b> İlkokul 7 Gün ve Üzeri Devamsızlık Oranı	<b>5.</b> İftihar Belgesi Alan Öğrenci Oranı	<b>3.</b> Konferans Salonumuzun Bulunması
<b>6.</b> Beslenme Dostu Okul Başvuru Sayısı	<b>6.</b> Takdir alan, teşekkür alan, hiç zayıfı olmayan öğrenci oranları,	<b>4.</b> Okul Kütüphanemiz
<b>7.</b> Beyaz Bayrak Başvuru Sayısı	<b>7.</b> Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Konusunda Eğitimden Geçirilen Rehber Öğretmen Oranı	
	<b>8.</b> Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Konusunda Eğitimden Geçirilen İdareci Oranı	
	<b>9.</b> Proje tabanlı yeniliklere açık projelerimiz	
	<b>10.</b> Gelecek Zeka Oyunlarıyla Gelecek Projesinin koordinatör okulu olmamız	
	<b>11.</b> Yürüttüğümüz Projeler	

<b>Zayıf Yönler</b>		
<b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
<p>1. Uluslararası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Öğrenci/Öğretmen Sayısı</p> <p>2. Avrupa Komisyonu ve Kalkınma Ajansları Tarafından Açılan Teklif Çağrılarına Başvuru Sayısı</p>	<p>1. DynEd Dil Eğitim Sistemi Başarı Oranı</p>	<p>1. Yüksek Lisans Yapan Personel Sayısı</p> <p>2. Doktora Yapan Personel Sayısı</p> <p>3. Okul Kantininden Yararlananların Memnuniyet Oranı</p> <p>4. Sivil Savunma, Afet, Savaş Konularında Eğitim Alan Öğrenci/Personel Oranı</p> <p>5. Acil İstenen Yazılardan Dolayı Yazışma Yükünün Artması.</p> <p>6. Okulumuz Bilgisayar Laboratuvarının Başka Okula Nakledilmesi</p>

**Tablo: 24 Fırsatlar,Tehditler Temalar ilişkisi**

<b>Fırsatlar</b>		
<b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
<p>1-Velilerimizin eğitim öğretime duyarlı olmaları,</p> <p>2- Kış şartlarının olumsuz geçmemesi ve yeryüzü şekillerinin eğitim-öğretimde aksaklığa yer vermemesi.</p> <p>3- Akbük Mahallesi'nin tek ilkokulu olması</p>	<p>1- İlimizin tarihi ve turistik yerlere yakınlığı, deniz turizmi</p>	<p>1- Hayırseverlerin eğitim-öğretime katkılarının olması</p> <p>2-Öğretmenler ve diğer personel tarafından tercih edilir bir okul olması</p> <p>3- Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin uzaktan eğitim merkezleri aracılığıyla yapılabilmesi</p> <p>4- Her birimin okul idaresi tarafından takip edilmesi</p> <p>5- Okulumuzun farklı özelliklere ve donanımlara sahip kadroya sahip olması</p> <p>6-Kurumumuzun merkezi bir yerde bulunması ve ulaşım probleminin olmaması,</p>

Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1- Yaz mevsiminin erken gelmesi ve çok sıcak geçmesi.</p> <p>2- Okulumuz kayıt bölgesinin sürekli göç alması, öğrenci değişiminin çok fazla olması</p>	<p>1- Annesi ve babası ayrı öğrenci oranı,</p> <p>2- Annesi / babası vefat eden öğrenci oranı,</p> <p>3- Annesi /babası hükümlü toplam öğrenci oranı,</p> <p>4- Annesi/babası okuma yazma bilmeyen öğrenci oranı,</p> <p>5- Annesi/babası okuma-yazma bildiği halde belgesi olmayan öğrenci oranı</p> <p>6-İlçemizin 1. derece deprem kuşağında yer alması.</p>	<p>1-Okulumuzdaki ücretli öğretmen oranı,</p> <p>2-Okulumuzdaki öğretmen ihtiyacı oranı,</p> <p>3-Okulumuzdaki hizmetli ihtiyacı</p> <p>4- Tarım şehri olmasına rağmen, tarıma dayalı sanayinin gelişmemiş olması,</p> <p>5-İlçemizin nüfus yoğunluğunun Aydın ve Türkiye nüfus yoğunluğu ortalamasının üzerinde olması,</p> <p>6- FATİH Projesi kapsamında etkileşim tahta bulunmaması</p>

## 2.7. Üst Politika Belgeleri

Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı hazırlama sürecinde aşağıda yazılı olan belgeler üst politika belgeleri olarak kabul edilmiştir.

**Tablo: 25 Üst Politika Belgeleri**

1	MEB Stratejik Planı 2015-2019	Temel Üst Politika
2	Aydın MEM 2015-2019 Stratejik Planı	Temel Üst Politika
3	Didim MEM 2015-2019 Stratejik Planı	Temel Üst Politika
4	Aydın MEM 2010-2014 Stratejik Planı	Temel Üst Politika
5	Didim MEM 2010-2014 Stratejik Planı	Temel Üst Politika
6	Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu 2010-2014 Stratejik Planı	Temel Üst Politika
7	Aydın Büyükşehir Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı	Temel Üst Politika
8	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Diğer Üst Politika
9	Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu -DPT	Diğer Üst Politika
10	Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği	Diğer Üst Politika
11	MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı(2015-2019)	Diğer Üst Politika
12	2013/26 Sayılı Genelge	Diğer Üst Politika

## 2.8.

## Gelişim Alanları

Eğitim ve öğretime erişimde 2, eğitim ve öğretimde kalitede 4, kurumsal kapasitede 7 olmak üzere toplam 13 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Tablo: 26 Gelişim/Sorun Alanları

Gelişim Alanları		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<b>1-</b> Uluslararası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Öğrenci/Öğretmen Sayısının artırılması	<b>1-</b> Parçalanmış aile çocukları <b>2-</b> Anne/baba okuma yazma bilmeyen öğrenciler <b>3-</b> Deprem konusunda bilinçlendirme <b>4-</b> DynEd Dil Eğitim Sistemi başarı oranının artırılması	<b>1-</b> Öğretmen ihtiyacı ve ücretli öğretmen oranı <b>2-</b> Okullarımızdaki kadrolu hizmetli sayısı <b>3-</b> Öğretmenlerin akademik unvanlarının yükseltilmesi <b>4-</b> Etkileşim tahtalı derslik ve tablet dağıtılan öğrenci oranı <b>5-</b> Evrak yükünün azaltılması <b>6-</b> Okul kantinimizin memnuniyet oranının artırılması <b>7.</b> Sivil Savunma, Afet, Savaş Konularında Eğitim Alan Öğrenci/Personel Oranının artırılması

## 2.9.

## Stratejik Plan Mimarisi

Müdürlüğümüz 2015-2019 stratejik plan mimarisi hazırlamış olduğumuz GZFT analizi, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri temel alınarak oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

### 1.Eğitim ve Öğretime Erişim

#### 1.1 Eğitim Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1.Okulöncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2.Zorunlu eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.3.Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.4.Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.5.Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.6.Özel öğretimin payı



## **2.Eğitim ve Öğretimde Kalite**

### **2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları**

#### 2.1.1.Öğrenci

2.1.1.1.Hazır oluş

2.1.1.2.Sağlık

2.1.1.3.Kazanımlar

2.1.2.Eğitim-öğretim ortamı ve çevresi

2.1.3.Rehberlik

2.1.4.Ölçme ve değerlendirme

### **2.2. Eğitim-Öğretim ve İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi**

2.2.1.Sektörle işbirliği

2.2.2.Hayata ve istihdama hazırlama

2.2.3.Mesleki rehberlik

2.2.4.Yabancı dil ve hareketlilik

2.2.5. Yabancı dil yeterliliđi

2.2.6. Uluslararası hareketlilik

## **3.Kurumsal Kapasite**

### **3.1.Beşeri Alt Yapı**

3.1.1.İnsan kaynakları planlaması

3.1.2.insan kaynakları yönetimi

3.1.3.İnsan kaynaklarının eğitim ve geliştirilmesi

### **3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı**

3.2.1.Finansal kaynakların etkin yönetimi

3.2.2.Eğitim tesisleri ve alt yapı

3.2.3.Donatım

### **3.3 Yönetim ve Organizasyon**

3.3.1.Kurumsal yapının iyileştirilmesi

3.3.2.Sosyal tarafların katılımı ve yönetişim

3.3.2.1.Çoğulculuk

3.3.2.2.Katılımcılık

3.3.2.3.Şeffaflık ve hesap verebilirlik

3.3.3.Bilgi yönetimi

3.3.3.1.Veri toplama ve analiz

3.3.3.2.Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

3.3.3.3.İzleme ve değerlendirme

## Bölüm 3 :GELECEĞE YÖNELİM

### 3.1

### Misyon, Vizyon, Temel Değerler ve İlkelerimiz

#### 3.1.1

#### Misyonumuz

*Çağdaş eğitim ve öğretim kapsamında; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, ulusal kültürünü özümseyen ve yeniliklere açık, bilgiye ulaşma yöntemlerini öğrenen, kendi kendine yeten; yaratıcı, araştırmacı, problem çözme becerisine sahip ilgi ve yetenekleri doğrultusunda alt yapıları oluşmuş, bir üst öğrenime hazır bireyler yetiştiren bir kurum.*

*MAVİ YEŞİL EL ELE, AYDINLIK GELECEĞE...*

#### 3.1.2

#### Vizyonumuz

*Milli kültürle bezenmiş, daima başarmak için yola çıkan, sevgi ve saygıyı kendine ilke edinmiş, çizgi üstü, örnek alınan bir okul olmak,*

#### 3.1.3

#### Temel Değerler ve İlkelerimiz

- Sevgi, saygı, hoşgörü ve güven,
- Objektiflik,
- Eğitim sürekliliği,
- Başarma sevinci,
- Sorumluluk bilinci,
- Takım ruhu,
- Atatürkçülük,
- Öğrenci odaklı,
- Yenilikçilik,
- Evrensel değerler.

## **Tema 1 : Eğitim-Öğretime Erişimin Artırılması**

### **Stratejik Amaç 1.**

Mahallemizde ikamet eden her yaştaki bireyin anayasal haklarından biri olan eğitim hakkına ve bedensel, zihinsel, duygusal gelişimine katkı sağlayacak öğrenme ortamını milli eğitim sistemimizin temel ilkeleri doğrultusunda okulumuzda en iyi kalitede sağlamak.

### **Stratejik Hedef 1.1.**

Eğitim-öğretimin ilk kademesi olarak katılımı ve devamlılığı sürekli olarak sağlamak

## **Tema 2 : Eğitim-öğretimde Kalitenin Artırılması**

### **Stratejik Amaç 2.**

Okulumuzdaki bireylerin tamamına ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırarak, mevcut imkânları en verimli kullanarak bireylerin sosyal hayatta, okul ve çalışma hayatında her yönüyle sağlıklı, donanımlı ve başarılı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak.

### **Stratejik Hedef 2.1.**

Öğrencilerimizin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarını, akademik başarı düzeyini yüksek tutmak,

### **Stratejik Hedef 2.2.**

Ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarısına hazır yüksek bir nesil hazırlamak,

### **Stratejik Hedef 2.3.**

Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini eğitimin ilk kademesinde geliştirmek, DynEd Dil Eğitim Sistemini etkin ve verimli bir şekilde kullanmak, öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılım oranları arttırarak hareketlilik düzeyini yükseltmek.

## **Tema 3 : Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi**

### **Stratejik Amaç 3.**

İnsan kaynaklarının etkili ve verimli kullanıldığı, yönetim ve organizasyon anlayışının sistem haline getirilerek kaliteli bir çalışma kültürünün oluşturulduğu, enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırılarak çağın gereklerine uygun hale getirildiği günümüz eğitim sistemini destekleyen kurumsal bir yapı oluşturmak.

### **Stratejik Hedef 3.1.**

Nitelikli yönetici ve çalışanların çok önemli olduğu çağımızda İnsan kaynaklarının dengeli dağılımını, etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak ve niteliklerini geliştirerek kurumun hizmet kalitesini artırmak.

### Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzu çağdaş eğitim standartlarına yükseltmek.

### Stratejik Hedef 3.3.

Yönetim-organizasyon faaliyetlerinin işlerliğini, görünürlüğü ve paydaş memnuniyetini arttırmak.

3.3

Temalar,Amaçlar,Hedefler,Tedbirler

3.3.1

Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması

3.3.1.1

Stratejik Amaç - 1

Mahallemizde ikamet eden her yaştaki bireyin anayasal haklarından biri olan eğitim hakkına ve bedensel, zihinsel, duygusal gelişimine katkı sağlayacak öğrenme ortamını milli eğitim sistemimizin temel ilkeleri doğrultusunda okulumuzda en iyi kalitede sağlamak.

3.3.1.1.1

Stratejik Hedef - 1

Eğitim-öğretimin ilk kademesi olarak katılımı ve devamlılığı sürekli olarak sağlamak

Tablo: 27 Performans Hedef Tablosu

Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Plan Dönemi Hedefi	
	2012	2013	2014	2019	
AKBÜK NURULLAH KOCABİYİK İLKOKULU	Okul Öncesi 4-5 Yaş Okullaşma Oranı	-	-	% 100	% 100
	İlkokul 1.sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış öğrenci oranı	-	-	% 95,40	% 100
	İlkokul terk oranı	-	-	% 0,00	% 0,00
	İlkokul 7 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı	-	-	% 5,02	% 3,00
	İlkokul Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	-	-	% 0,36	% 0,00

Okul olarak en önemli önceliğimiz; mahallemizde yaşayan tüm vatandaşlara ulaşarak eğitim öğretim faaliyetinin içine dahil etmektir. Okulumuzun sosyal ve ekonomik kalkınmasının iyi eğitilmiş bireylerden geçmektedir. Bu nedenle eğitim hizmetinin tüm bireylere adil şartlarda sunulması müdürlüğümüzce gerçekleştirilmesi gereken en önemli hedefdir.

Okulumuzda eğitime katılım oranlarına bakıldığında okullaşma oranlarının oldukça yüksek olduğu görülmektedir.

Okulumuzda sürekli devamsız öğrenci oranının sadece 1 öğrenciyle kısıtlı olup sağlık sorunları sebebiyle devam edemeyen bu öğrencimizin de eğitim öğretim sürecine katılması çalışmaları sürdürülmektedir. Sürekli devamsız öğrenci oranımız %0,36'dır.

Okulumuz devamsızlık durumu dikkate alındığında 7 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı % 5,02 olarak dikkat çekmekte olup ilçe ortalamalarının altında seyretmektedir. Okulumuzda aynı zamanda ilkokulu terk eden öğrenci bulunmaması da dikkat çekicidir.

İlkokul 1.sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış öğrenci oranımız %95,40'tır.

Bu hedefle okulumuzda eğitime katılım oranımızın yüksek tutulması, sürekli devamsız öğrenci oranımız ile okulumuz devamsızlık durumumuzun en alt düzeyde bulundurulması, ilkokul terk oranımızın bulunmaması ve ilkokulu 1.sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranımızın tüm öğrencilere ulaşması beklenmektedir.

**Tablo: 28 Tedbir, Sorumlu Birim Tablosu**

Sıra No	Tedbir	Ana Sorumlu Birim	Sorumlu Birim
1	Çocuğun öğrenmesinin en yoğun olduğu temel alışkanlıklarının biçimlendiği zihinsel yeteneklerinin geliştiği dönem olan okul öncesinde öncelikli amacımız okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasıdır. Amacın gerçekleştirilmesi doğrultusunda yapılan analiz ve değerlendirme sonucu belirlenen olumsuzluklara karşı tedbirler alınacaktır. Panel, seminer, konferans vb. etkinlikler düzenlenecektir. Basın yoluyla velilerin okul öncesi eğitime olumlu bakış açısı kazanmaları sağlanacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim (Okul Öncesi)
2	Okulumuz kayıt dönemi okullaşma oranlarına ulaşmada en büyük desteği, oluşturduğumuz e-istatistik veri tabanı ile e-okul uygulaması sağlayacaktır. Tüm öğrencilerin kayıtları sistem üzerinden yapılmakta, adrese dayalı nüfus kayıt sistemindeki temel eğitim ve ortaöğretim çağ nüfusu ile e-okul ve e- istatistik sistemindeki kayıtlı öğrenci sayısı sürekli olarak karşılaştırılabilecektir. İzleme ve değerlendirmeler her yıl bu modüller üzerinden yapılacaktır. Bu sayede okullaşma oranına ilişkin anlık veriler elde edileceği gibi kayıtlı olmayanların tespiti sağlanacak ve mahallemiz göç aldığı için gelen öğrenci sayısı gözlenerek eylem planları ile gerekli iyileştirmeler yapılarak örgün ve yaygın eğitime katılım artırılabilecektir.	Eğitim-Öğretim	(-Temel Eğitim)
3	Velilerimizin eğitim ve öğretime olan duyarlılığı, okulumuzun öğretmenler ve diğer personel tarafından tercih edilir olması ile okulöncesi, ilkokul okullaşma oranımız daha da artırılabilecektir.	Eğitim-Öğretim	(-Temel Eğitim)
4	Okul Müdürlüğümüz, Akbük mahalle muhtarlığımız, Akbük aile hekimlerimiz ve okul-aile birliğimiz ile işbirliği içinde çalışarak mecburi öğrenim çağında olup okula gitmeyen öğrenciler tespit edilecektir.	Eğitim-Öğretim	(-Temel Eğitim)
5	Eğitimin önemi konusunda veli ve öğrenciler bilinçlendirilecek. Sivil toplum kuruluşlarıyla beraber çalışarak öğrenci velileri ikna edilecek.	Eğitim-Öğretim	(-Temel Eğitim)
6	Halk Eğitim Merkezlerinde yapılan her türlü kurs ve diğer faaliyetlerin kamuoyu tarafından bilinirliğini artırılması için reklam afiş pankart, duyuru vb. tanıtım çalışmaları yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme

7	Açılacak kurslar vatandaşlara uygulanacak anket sonuçlarına göre belirlenecek ve kurs sonucunda kursiyerlere memnuniyet anketi düzenlenerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenecektir. Açılacak kurslarda özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
8	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için, rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlardan faydalanmasına yönelik gerekli iş birliği sağlanacaktır. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken yaşta başlanması ilkesi dikkate alınarak, erken tanılama ve erken eğitime başlama konusunda farkındalık oluşturacak çalışmalar yapılacaktır. Ailelerinin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılımları ve eğitimleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
9	Destek eğitim odası düzenlenecektir. Gerekli planlama ve yazışmalar yapılarak fiziki durumu uygun olan okullumuzda öğretmen atanması halinde özel eğitim sınıfı açılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
10	Her yıl okul terkleri, devamsızlık ve başarısızlık sebepleri okulumuzda kurulacak komisyon tarafından araştırılacaktır. Rapor sonucuna göre eylem planının hazırlanacaktır.	<b>Eğitim-Öğretim</b>	<b>(-Temel Eğitim)</b>
11	e-istatistik veri tabanına her ayın son haftasında devamsızlık veri girişlerinin yapılması sağlanarak izleme yapılacaktır.	<b>Eğitim-Öğretim</b>	- Temel Eğitim
12	Velilerin MEB veli bilgilendirme sistemi olan 8383'e üye olması sağlanacak.	<b>Eğitim-Öğretim</b>	<b>(-Temel Eğitim)</b>
13	Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde bireylerin iş ve yaşam kalitelerini artırmak üzere düzenlenen kurs ve etkinlikler, plan dönemince sürekli olarak artırılabilecektir. Düzenlenen kurs ve etkinliklerde piyasanın ihtiyaç duyduğu işgücü ve kursa katılan kişinin talebi öncelikli olarak göz önünde bulundurulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme

**3.3.2****Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması****3.3.2.1****Stratejik Amaç - 2**

Okulumuzdaki bireylerin tamamına ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırarak, mevcut imkânları en verimli kullanarak bireylerin sosyal hayatta, okul ve çalışma hayatında her yönüyle sağlıklı, donanımlı ve başarılı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak.

**3.3.2.1.1****Stratejik Hedef - 1**

Öğrencilerimizin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarını, akademik başarı düzeyini yüksek tutmak,

**Tablo : 29 Performans Hedef Tablosu**

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Beyaz Bayrak Başvuru Sayısı/ Alma Oranı	-	-	3 %100	4 %100
2	Beslenme Dostu Başvuru Sayısı/Alma Oranı	-	-	2 %100	4 %100
3	Lisanslı Sporcu Öğrenci Sayısı/Oranı	-	-	126 %45,16	160 %57,35
4	Bir ve daha fazla zayıf olan öğrenci oranı	-	-	% 6,10	% 4
5	İftihar belgesi alan öğrenci oranı	-	-	% 24,53	% 30
6	Takdir belgesi alan öğrenci oranı	-	-	% 32,52	% 35
7	Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	-	-	% 43,41	% 45
8	Okullarda Şiddet ve Şiddete Kaynaklık Eden Olay Sayısı	-	-	0	0
9	Halk Eğitim Merkezi aracılığıyla Okulumuzda Ücretsiz Açılan Takviye Kursların Sayısı	-	-	11	12

Okulumuzda okullaşma oranlarının oldukça yüksek düzeyde bulunduğu dikkate alındığında okulumuzda eğitim öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

Bu kapsamda okulumuzda kaliteli bir eğitim için öğrencilerin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarının verimli bir şekilde yüklenmesi ve akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.



Okulumuzda beyaz bayrak başvurusu 3 kez yapılmış olup tüm başvurular olumlu sonuçlanmıştır. Beslenme dostu okul başvuru sayısı ise 2 olup tüm başvurular beyaz bayrak başvurusunda olduğu gibi olumlu sonuçlanmıştır.

Lisanslı sporcu sayılarımıza her yıl yeni öğrencilerin katılması hedeflenmekte olup farklı spor branşlarında lisans sahibi öğrenciler hedeflenmektedir. 126 sporcu ve %45,16 ile yüksek bir oranda sporcuya sahip bir okul görünümü göze çarpmaktadır.

Okulumuzda disiplin sorunları yaşanmamakta olup, şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay bulunmamaktadır.

Okulumuz 4.sınıf öğrencileri dikkate alındığında bir ve birden fazla zayıf olan öğrenci oranı %6,10 olup daha aşağı düzeylere çekebilmek için eğitim öğretim faaliyetlerinde her türlü özveri gösterilmesi hedeflenmektedir.

İftihar belgesi alan öğrenci oranımız %24,53 ile ilçe hedefi olan %25 'e oldukça yakın seyretmektedir.

Takdir belgesi alan öğrenci oranımız %32,52 oranı ile ilde ilçemizin birincilik elde ettiği oran olan %32,03'ün üstünde seyretmektedir. Teşekkür belgesi alan öğrenci oranımız ise %43,41'lik oran ile oldukça yüksek düzeydedir.

Halk Eğitim Merkezi aracılığıyla okulumuzda ücretsiz açılan kurs sayısı 11 olup çeşitlilik göstermektedir. Farklı alanlarda da kurs açılması çalışmalarını sürmektedir.

Bu hedefle ilçemizde potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler yetiştirilmesi beklenmektedir.

**Tablo: 30 Tedbir,Sorumlu birimler,Ana Sorumlu Birim Tablosu**

Sıra No	Tedbir	Ana Sorumlu Birim	Sorumlu Birim
1	Okulumuzda okuma saatinin düzenlenmesi, okul kütüphanimizde öğretmen ve öğrencilere yönelik güncel bulundurulması, veli ziyaretlerinin yapılması, öğrencilere ve velilere konuyla ilgili eğitimler verilmesi sağlanacaktır; yöneticilere, öğretmenlere yönelik kişisel ve mesleki gelişimle ilgili seminerler, konferanslar düzenlenecektir.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
2	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul projelerine her zaman önem verilecektir, projenin kriterleri öğretmenlere ve idarecilere düzenlenecek seminerlerle hatırlatılacaktır.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
3	Önemli projelerle öğrencilerimizin başarısına yönelik çalışmalar düzenlenmeye devam edecektir. (Gelecek Zeka Oyunlarıyla Gelecek Projesi...)	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
4	Sporun faydaları ve sporcu olmanın bilinci anlatılarak spor çeşitliliği ve profesyonelliği üzerine çalışmalar yapılacaktır.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
5	Okul olarak çeşitli müsabakalara katılma ve ulusal ve uluslararası yarışmalarda derece alan öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)

6	Disiplin suçlarına rastlanmayan okulumuzda devamlılık sağlanması için önlemler sürdürülecektir.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
7	Akademik başarının artırılması için başarısızlık nedenlerinin çözümüne yönelik eylem planı yapılacaktır.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
8	İlçe genelinde başarıyı artırıcı bir proje hazırlanarak uygulanması (Gelecek Zeka Oyunlarıyla Gelecek Projesi gibi), halk eğitim müdürlükleri ile işbirliği içinde okullarımızda yetiştirme kurslarının açılması devamlı olarak sağlanacaktır.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
9	Eğitim ortamında “Biz Bilinci”ni geliştirecek faaliyetler (Öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği sosyal faaliyetler) düzenlenmesi sağlanacaktır.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
10	Yönetici ve öğretmenlerin sorun çözme çatışma yönetimi, arabuluculuk, iletişim becerileri, öfke kontrolü ve stres yönetimi, olumlu disiplin yöntemleri vb. konularda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmaları için eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. Madde kullanımı ve sonuçları konusunda risk grubunda bulunan, öğrenci ve aileler seminer, afiş, film vb. ile bilinçlendirilecektir.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
11	Sosyal medyada ve yerel basında okulumuzla ilgili başarı haberlerinin yayınlanması sağlanacaktır.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
12	Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ve Özel Eğitim Hizmetlerinin faaliyetleriyle ilgili çalışmalara özen gösterilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik	(Temel Eğitim)
13	Eğitim öğretimin niteliğini artırıcı, eğitim sistemimizin varlık nedeni olan öğrencilerin okuldan beklentilerinin saptanması, okul geliştirme çalışmaları ve okulun verimliliğini etkileyen faktörlerin belirlenmesi konularında alan çalışmaları rehberlik servisimizin katkılarıyla gerçekleştirilecektir.	Strateji	(Temel Eğitim)

### 3.3.2.1.2

### Stratejik Hedef - 2

#### Stratejik Hedef 2.2.

Ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarısına hazır yüksek bir nesil hazırlamak,

## Mevcut Durum

Ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarısına hazır yüksek bir nesil hazırlamak hedeflenmektedir.

Okulumuz 4.sınıf öğrencileri dikkate alındığında bir ve birden fazla zayıfı olan öğrenci oranı %6,10 olup daha aşağı düzeylere çekebilmek için eğitim öğretim faaliyetlerinde her türlü özveri gösterilmesi hedeflenmektedir.

İftihar belgesi alan öğrenci oranımız %24,53 ile ilçe hedefi olan %25 'e oldukça yakın seyretmektedir. Bu alanda %30 iftihar belgesi alan öğrenci hedefimizdir.

Takdir belgesi alan öğrenci oranımız %32,52 oranı ile ilde ilçemizin birincilik elde ettiği oran olan %32,03'ün üstünde seyretmektedir. Öğrencilerimizin %30'unun takdir belgesi alması hedefimizdir. Teşekkür belgesi alan öğrenci oranımız ise %43,41'lik oran ile oldukça yüksek düzeydedir. Öğrencilerimizin %45'inin de teşekkür belgesi alması da hedeflerimiz arasındadır.

Halk Eğitim Merkezi aracılığıyla okulumuzda ücretsiz açılan kurs sayısı 11 olup çeşitlilik göstermektedir. Farklı alanlarda da kurs açılması çalışmalarını sürmektedir. Hedefimiz en az 12 adet kursun okulumuzda düzenlenmesidir.

Turnuva ve yarışmalar katılım oranı oldukça yüksek olup il içinde ve dışında özellikle satranç alanında organizasyonlar, il ve çeşitli ilçelerde önemli dereceler ve Türkiye Şampiyonaları da dahil olmak üzere başarılar dikkat çekmektedir. Hedefimiz daha farklı spor branşları da dahil olmak üzere 20 organizasyonda boy göstermektir.

**Tablo: 31 Performans Hedef Tablosu**

S. No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurs Sayısı	-	-	11	12
2	Turnuva, Yarışma Katılım Sayısı	-	-	15	20
3	Bir ve daha fazla zayıfı olan öğrenci oranı	-	-	% 6,10	% 4
4	İftihar belgesi alan öğrenci oranı	-	-	% 24,53	% 30
5	Takdir belgesi alan öğrenci oranı	-	-	% 32,52	% 35
6	Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	-	-	% 43,41	% 45

**Tablo: 32 Tedbir, Sorumlu Birim Tablosu**

Sıra No	Tedbir	Ana Sorumlu Birim	Sorumlu Birim
1	Sosyal kültürel alanda açılacak kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür, reklam vb. hazırlanması sağlanacak.	Hayat Boyu Öğrenme	(Temel Eğitim)
2	İl Milli Eğitim Müdürlüğünün oluşturduğu e-istatistik sistemi ile okumaz yazmaz bireylerin yoğun olarak buldukları okul kayıt bölgemizde kursların düzenlenmesi daha titizlikle sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	(Temel Eğitim)
3	Yaygın eğitim kurumlarında birinci kademe okuma yazma kurslarının açılmasının yanı sıra birinci kademe okuma yazma kurslarını başarıyla bitirenlerin ikinci kademe okuma yazma kurslarına katılmaları sağlanacaktır. Okullarda halk eğitimle işbirliği içerisinde okuma yazma bilmeyen veliler için okuma yazma kursları açılması sürekli olarak sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	(Temel Eğitim)
4	Okulumuzda güvenli ortamın sağlanması, sivil savunma hizmetleri konularında tüm öğrenciler eğitilmesi ile tatbikatlar ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacaktır.	Sivil Savunma	(Temel Eğitim)
5	Okul olarak çeşitli müsabakalara katılma ve ulusal ve uluslararası yarışmalarda derece alan öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
6	Bir ve birden fazla zayıfı olan öğrencilerimizle öğretmenlerimiz ve okul idareemiz daha fazla ilgilenecek başarı düzeyi arttırılacaktır.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
7	İftihar belgesi alan öğrencilerimiz sürekli olarak ön planda tutularak diğer öğrencilerimizin motive olması ve bu hedef doğrultusunda ilerlemesi sağlanacaktır.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
8	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrencilerimizin başarıları desteklenerek tüm öğrencilerimizin bu hedef doğrultusunda çalışmalarını sağlanacaktır.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)

### 3.3.2.1.3 Stratejik Hedef - 3

Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini eğitimin ilk kademesinde geliştirmek, DynEd Dil Eğitim Sistemini etkin ve verimli bir şekilde kullanmak, öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılım oranları arttırarak hareketlilik düzeyini yükseltmek.

#### Mevcut Durum

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim öğretim sisteminin eğitime katılan bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini arttırmak hedeflenmektedir.

Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrencimiz bulunmamakta olup katılan öğretmen sayımız sadece 1'dir. Avrupa Komisyonu ve Kalkınma Ajansları Tarafından Açılan Teklif Çağrılarında başvuru sayısı da okulumuzda bulunmamaktadır. Bu alanda okulumuzda gerekli çalışmalar ve iyileştirmeler yapılması hedeflenmektedir.

DynEd İngilizce Dil Eğitim Sistemi'ne 1 saatten fazla giriş yapan öğrenci oranımız ise %48 olmuştur.

Bu doğrultuda, okulumuzda öğrenim gören bireylerin İngilizce dil seviyelerini arttırmak, uluslararası hareketlilik projelerinin heyecanını yaşamak hedeflenmektedir.

**Tablo: 33 Performans Hedef Tablosu**

Sıra No	Göstergenın Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Uluslararası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı	-	-	-	5
2	Uluslararası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Öğretmen Sayısı	-	-	1	3
3	Avrupa Komisyonu ve Kalkınma Ajansları Tarafından Açılan Teklif Çağrılarında Başvuru Sayısı	-	-	-	3
4	DynEd Dil Eğitim Sistemini 1 Saatten Fazla Kullanan Öğrenci Oranı	-	-	% 48	% 60

**Tablo: 34 Tedbir,Sorumlu birimler,Ana Sorumlu Birim Tablosu**

Sıra No	Tedbir	Ana Sorumlu Birim	Sorumlu Birim
1	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci ve personel sayısının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
2	Avrupa Komisyonu ve Kalkınma Ajansları Tarafından Açılan Teklif Çağrılarında Başvuru Sayısı arttırılacaktır.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)

3	DynEd Dil Eğitim Sisteminin işlerliğinin artırılması konusunda gerekli tedbirler alınacaktır.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
4	Okul/ kurum personelimizin AB projeleri bilgilendirme toplantılarına katılmaları sağlanacak.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)

### 3.3.3 Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

#### 3.3.3.1 Stratejik Amaç - 3

İnsan kaynaklarının etkili ve verimli kullanıldığı, yönetim ve organizasyon anlayışının sistem haline getirilerek kaliteli bir çalışma kültürünün oluşturulduğu, enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırılarak çağın gereklerine uygun hale getirildiği günümüz eğitim sistemini destekleyen kurumsal bir yapı oluşturmak.

#### 3.3.3.1.1 Stratejik Hedef - 1

Nitelikli yönetici ve çalışanların çok önemli olduğu çağımızda İnsan kaynaklarının dengeli dağılımını, etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak ve niteliklerini geliştirerek kurumun hizmet kalitesini artırmak.

#### Mevcut Durum

Okulumuz mevcut öğretmen kadrosu 2014-2015 eğitim öğretim yılında büyük bir değişime uğramış olması, idari kadronun yenilenmesi sebebiyle norm kadro oranımız %64,79, ücretli öğretmen oranımız ise %35,71 olmuştur.

Öğretmen kadromuzda 3 kişi yüksek lisans mezunu olup doktora mezunu öğretmenimiz bulunmamaktadır.

FATİH Projesi kapsamında etkileşimli tahta kurulan sınıfımız bulunmamasına rağmen yetkili servis tarafından keşif yapılmıştır. Sınıflarımızda kurulum için gerekli hazırlıklar da tamamlanmıştır. En kısa sürede tüm sınıflarımız etkileşimli tahtalar ile donatılacaktır.

Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş Konularında Eğitim Alan Müdürlüğümüze Bağlı Personel Oranımız %10 olup daha fazla personelimizin bu eğitimlerden faydalanması amaçlanmaktadır.

Bu hedefle Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu olarak insan kaynaklarının öz niteliklerinin gelişmesinin sağlanması ve personelin de öz niteliklerine bakılarak görev verilmesi hedeflenmektedir.

**Tablo:35 Performans Hedef Tablosu**

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Okulumuzda Mevcut Çalışan Öğretmen Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı	-	-	%64,79	%95
2	Okulumuzdaki Ücretli Öğretmen Oranı	-	-	%35,71	%7
3	Yüksek Lisans Yapan Personel Sayısı	3			5
4	Doktora Yapan Personel Sayısı	0			1
5	Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş Konularında Eğitim Alan Müdürlüğümüze Bağlı Personel Oranı	-	-	%10	%70
6	Fatih Projesi Kapsamında Etkileşimli Tahta Kurulan Sınıf Oranı	-	-	%0	%100

**Tablo: 36 Tedbir, Sorumlu Birim**

Sıra No	Tedbir	Ana Sorumlu Birim	Sorumlu Birim
1	Okul idaresi tarafından müdürlüğümüzde görev yapan personel ile ilgili iş ve işlemlerin elektronik ortam üzerinden hızlı yürütülmesi ve ilgililerin bilgilendirilmesi sağlanacaktır.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
2	Norm kadro ile ilgili iş ve işlemler sıkı bir şekilde takip edilerek eksiklerin giderilmesi konusunda ilgili birimlerle hemen irtibata geçilecektir.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
3	DynEd Dil Eğitim Sisteminin işlerliğinin artırılması konusunda gerekli tedbirler alınacaktır.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
4	Okul/ kurum personelimizin AB projeleri bilgilendirme toplantılarına katılmaları sağlanacaktır.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
5	Okulumuzda temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar ivedilikle yapılacaktır.	-Temel Eğitim	(Temel Eğitim)
6	Sivil savunma hizmetleri ve okullarda güvenli ortamın sağlanması konularında eğitimler, tatbikatlar ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacaktır.	Sivil Savunma	(Temel Eğitim)
7	FATİH projesi kapsamında ilçemizdeki okulumuzda bilgi teknolojisi altyapıları tamamlanacak, öğretmenlerin teknolojiyi eğitimde etkin kullanmalarını sağlamak için gerekli eğitimler verilecek, bilinçli internet kullanımını arttırmak için faaliyetler düzenlenecektir.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	(Temel Eğitim)

**3.3.3.1.2****Stratejik Hedef - 2**

Okulumuzu çağdaş eğitim standartlarına yükseltmek.

**Mevcut Durum**

Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu olarak derslik başına düşen öğrenci sayımız 25,36 olarak görünmektedir.

Çok amaçlı salon ve konferans salonu ile her türlü etkinlik için fiziki alt yapı okulumuzda mevcut bulunmaktadır.

Kütüphanemiz zeka oyunları sınıfıyla birlikte kullanılmakta olup daha modern bir z-kütüphane oluşturma ihtiyacı mevcuttur.

İnternet altyapısında Akbük Mahallemizden kaynaklı sorunlar zaman zaman yaşanmakta olup, keşfi yapılan tüm sınıflarımızın en kısa sürede akıllı tahtalarla donatılması beklenmektedir.

Bu hedefle okulumuzun fiziki şartlarını ve öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

**Tablo: 37 Performans Hedef Tablosu**

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
5	İnternet altyapısı, etkileşimli tahta kurulum Durumu	-	-	% 0	% 100
9	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	-	-	25,36	20
10	Çok Amaçlı Salon veya Konferans Salonu Mevcut Durumu	-	-	Mevcut	Mevcut
11	Kütüphanesi Durumu	-	-	Mevcut	Mevcut

**Tablo: 38 Tedbir, Sorumlu Birim Tablosu**

Sıra No	Tedbir	Ana Sorumlu Birim	Sorumlu Birim
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin sosyal ortamlarda, kaynaştırma yöntemiyle akranlarıyla birlikte eğitim almaları için, eğitim kurumlarındaki ihtiyaçlar sık ve düzenli periyotlarla belirlenecek ve gerekli düzenlemelerle çağın gerekleri doğrultusunda mevcut fiziki koşullar uygun hale getirilecektir.	Destek	(Temel Eğitim)



2	Plan dönemi içerisinde özel eğitim sınıfı, destek odaları ve özel eğitim anasının artırılması için destek hizmetleri ile işbirliği yapılacaktır.	Destek	(Temel Eğitim)
3	Fiziki açıdan özel eğitim sınıfı, destek odası ve özel eğitim sınıfı açılması uygun olan okullar tespit edilecektir. Gerekli planlama ve yazışma yapılarak destek odalarının ve özel eğitim sınıflarının açılması sağlanacak okulumuzda sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	(Temel Eğitim)
4	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılabilecek.	İnşaat ve Emlak	(Temel Eğitim)
5	Okulumuzun ders, laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donanım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Onarım-Donatım	(Temel Eğitim)

### 3.3.3.1.3 Stratejik Hedef - 3

Yönetim ve organizasyon yapısının dönüşümünü tamamlayarak plan dönemi sonuna kadar yaygınlaştırılmasını sağlamak.

#### Mevcut Durum

e-istatistik çalışması 2014 yılında oluşturulmuş olup plan döneminde her yıl güncellemesi yapılacaktır. Okulumuz istatistiki verileri güncel olarak e-istatistik sistemine işlenmektedir. Kalite Bizim İşimiz projesi girişleri de devamlılık içerisinde sağlanmaktadır.

Okulumuz personeline ait tüm özlük iş ve işlemleri aksaklığı meydana vermeden yürütülmektedir.

Bu hedefle Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu yönetim yapısının bütünleştirilerek çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan 'çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim' ilkeleriyle kurumsal idari yapının geliştirilmesi istenmektedir.

**Tablo:39 Performans Hedef Tablosu**

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	E-İstatistik Çalışmasına Okulumuzun Veri Giriş Oranı	-	-	% 100	% 100
10	Özlük İş ve İşlemleri Etkin ve Sağlıklı Yürütülen Çalışan Oranı	-	-	% 100	% 100

**Tablo: 40 Tedbir Sorumlu Birim Tablosu**

<b>Sıra No</b>	<b>Tedbir</b>	<b>Ana Sorumlu Birim</b>	<b>Sorumlu Birim</b>
<b>1</b>	E-istatistik veri girişlerimiz sürekli olarak güncel bulundurulacaktır.	Strateji	<b>(Temel Eğitim)</b>
<b>2</b>	Kalite Bizim İşimiz Projesi kapsamında veri girişleri sürekli güncel bulundurulacaktır.	Strateji	<b>(Temel Eğitim)</b>
<b>3</b>	Proje çeşitliliği ve uygulamaları okulumuzda sürdürülecektir.	Strateji	<b>(Temel Eğitim)</b>
<b>4</b>	Yönetici, öğretmen, veli ve öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla kurum işleyişinde iyileştirmeler gerçekleştirilecektir.	İnsan Kaynakları	<b>(Temel Eğitim)</b>
<b>5</b>	Okul web sitemiz güncel bulundurulacaktır. Basında okulumuzla ilgili haberlerin yayınlanması sağlanacaktır.	Destek	<b>(Temel Eğitim)</b>
<b>6</b>	Kitap ihtiyaçları modüle aksatmadan vaktinde ve eksiksiz olarak girilecektir.	Destek	<b>(Temel Eğitim)</b>
<b>7</b>	Paydaşlarımızla olan ilişkilerimiz kuvvetlendirilecektir.	Strateji	<b>(Temel Eğitim)</b>

## Bölüm 4 :MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüzün 2014 yılı bütçe içi ve bütçe dışı kalemlerine ait rakamların her yıl %8 oranında artırılması sonucu (MEB stratejik plan tahmini bütçe oluşturma modeli) 2015-2019 stratejik planımızın tahmini bütçesi oluşturulmuştur.

Tablo: 41 Akbük Nurullah Kocabiyik İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Bütçe Kaynağı Tablosu

<b>AKBÜK NURULLAH KOCABIYIK İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ BÜTÇE KAYNAĞI TABLOSU</b>			
<b>TAHMİNİ GELİR</b>			
<b>GELİR KALEMLERİ</b>	<b>2015</b>	<b>2019</b>	<b>Toplam</b>
Kira (Kantin)	10.200,00	13.876,98	59.839,32
Bağışlar	5.000,00	6.802,44	29.333,00
<b>Toplam (Gelir)</b>	<b>15.200,00</b>	<b>20.679,42</b>	<b>89.172,32</b>
<b>TAHMİNİ GİDER</b>			
<b>SERMAYE GİDERLERİ</b>	<b>2015</b>	<b>2019</b>	<b>Toplam</b>
03.8 Küçük Onarım (Tamirat)	5.500,00	7.482,70	32.266,32
<b>MAL VE HİZMET ALIMI</b>	<b>2015</b>	<b>2019</b>	<b>Toplam</b>
03.2 Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları (Kırtasiye)	1.000,00	1.360,49	5.866,60
03.5 Hizmet Alımları (Telefon)	200,00	272,10	1.173,32
03.7 Menkul Mal, Gayri Maddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri (Fotokopi)	2.500,00	3401,22	14.666,50
06.1 Mamul Mal Alımları (Temizlik)	2.000,00	2.720,97	11.733,19
<b>DİĞER GİDERLER</b>	<b>2015</b>	<b>2019</b>	<b>Toplam</b>
01 Diğer	4.000,00	5.441,91	23.466,41
<b>TOPLAM (Gider)</b>	<b>15.200,00</b>	<b>20.679,39</b>	<b>89.172,34</b>
<b>TAHMİNİ BÜTÇE</b>	<b>GELİR 89.172,32</b>	<b>GİDER 89.172,34</b>	<b>-0,02</b>

Hedef stratejilerini gerçekleştirmek üzere öngörülen faaliyetlerin tahmini bütçelerinden yola çıkılarak stratejilerin yaklaşık maliyetleri ortaya konmuştur. Bütün stratejik hedefler için ilgili stratejilerin yaklaşık maliyetleri toplanarak tahmini stratejik hedef maliyetleri hesaplanmıştır. Bütün stratejik amaçlar için ilgili stratejik hedeflerin yaklaşık maliyetleri toplanarak tahmini stratejik amaç maliyeti belirlenmiştir.

**Tablo: 42 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Amaç-Hedef Tahmini Maliyet Tablosu**

<b>AKBÜK NURULLAH KOCABIYIK İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI AMAÇ – HEDEF TAHMİNİ MALİYET TABLOSU</b>					
	<b>Planın 1.Yılı</b>	<b>Planın 2.Yılı</b>	<b>Planın 3.Yılı</b>	<b>Planın 4.Yılı</b>	<b>Planın 5.Yılı</b>
<b>Stratejik Amaç 2</b>	<b>500</b>	<b>540</b>	<b>577,50</b>	<b>630</b>	<b>680</b>
<b>Stratejik Hedef 2.1</b>	350	378	408	441	476
<b>Stratejik Hedef 2.2</b>	100	108	111,50	126	136
<b>Stratejik Hedef 2.3</b>	50	54	58	63	68
<b>Stratejik Amaç 3</b>	<b>450</b>	<b>486</b>	<b>509,50</b>	<b>567</b>	<b>612</b>
<b>Stratejik Hedef 3.1</b>	150	162	175	189	204
<b>Stratejik Hedef 3.2</b>	100	108	111,50	126	136
<b>Stratejik Hedef 3.3</b>	200	216	223	252	272
<b>TOPLAM</b>	<b>1900</b>	<b>2052</b>	<b>2174</b>	<b>2394</b>	<b>2584</b>

Stratejik amaçların yaklaşık maliyetleri toplanarak stratejik amaçların toplam tahmini maliyeti hesaplanmıştır. Stratejik plan beş yıllık toplam tahmini kaynak miktarının stratejik amaçların toplam tahmini maliyetinden farkı genel yönetim giderleri olarak gösterilmiştir. Stratejik amaçlar maliyetler toplamının stratejik plan tahmini bütçesinden büyük olmadığı görülmüştür. Ayrıca stratejik amaçların, stratejik hedeflerin ve stratejik amaçlar maliyetleri toplamının stratejik plan tahmini bütçeye oranı ayrı hesaplanmıştır.

Tablo: 43 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Maliyet Tablosu

<b>AKBÜK NURULLAH KOCABIYIK İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ MALİYET TABLOSU</b>		
	<b>TAHMİNİ MALİYET ( 2015-2019) (TL)</b>	<b>ORAN (%)</b>
<b>Stratejik Amaç 2</b>	<b>2927,50</b>	<b>4,15</b>
<b>Stratejik Hedef 2.1</b>	2053	2,91
<b>Stratejik Hedef 2.2</b>	581,50	0,82
<b>Stratejik Hedef 2.3</b>	293	0,42
<b>Stratejik Amaç 3</b>	<b>2624,5</b>	<b>3,72</b>
<b>Stratejik Hedef 3.1</b>	880	1,25
<b>Stratejik Hedef 3.2</b>	581,50	0,82
<b>Stratejik Hedef 3.3</b>	116,3	1,65
<b>Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı</b>	<b>55.52</b>	<b>7,88</b>
<b>Genel Yönetim Gideri</b>	<b>650.00</b>	92,20
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>705.52</b>	<b>100</b>

## Bölüm 5 : İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2010-2014 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Stratejik Planında genel anlamda okulumuzla ilgili fiziki, sosyal ve sayısal verilere yer verilmiş olup 2015-2019 stratejik planımızda ise daha ayrıntılı ve kapsamlı istatistiki verilere dayalı değerlendirmelerin yanı sıra çözüm önerilerine yer verilirken Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlarından hareketle hazırlanmıştır.

5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra yıl içindeki uygulamaların takibine imkan tanıyacak belirli periyotları içeren raporlama ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir.

Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu 2010-2014 stratejik planı, paydaşlara yapılan bilgilendirme çalışmaları ile başlamış; Müdürlüğümüz yönetici ve çalışanlarının çeşitli yöntemlerle görüşlerinin alınması ile plana katılımı sağlanmıştır. PEST ve GZFT analizleri ile kurumun ayrıntılı fotoğrafı çekilmiş, kurum içi birimlerle, ilgili kurumlarla yapılan işbirlikleri ve ARGE birimi çalışanlarının özveriyle çalışmaları sonucu ile plan tamamlanmıştır.

Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planından hareketle Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planından ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

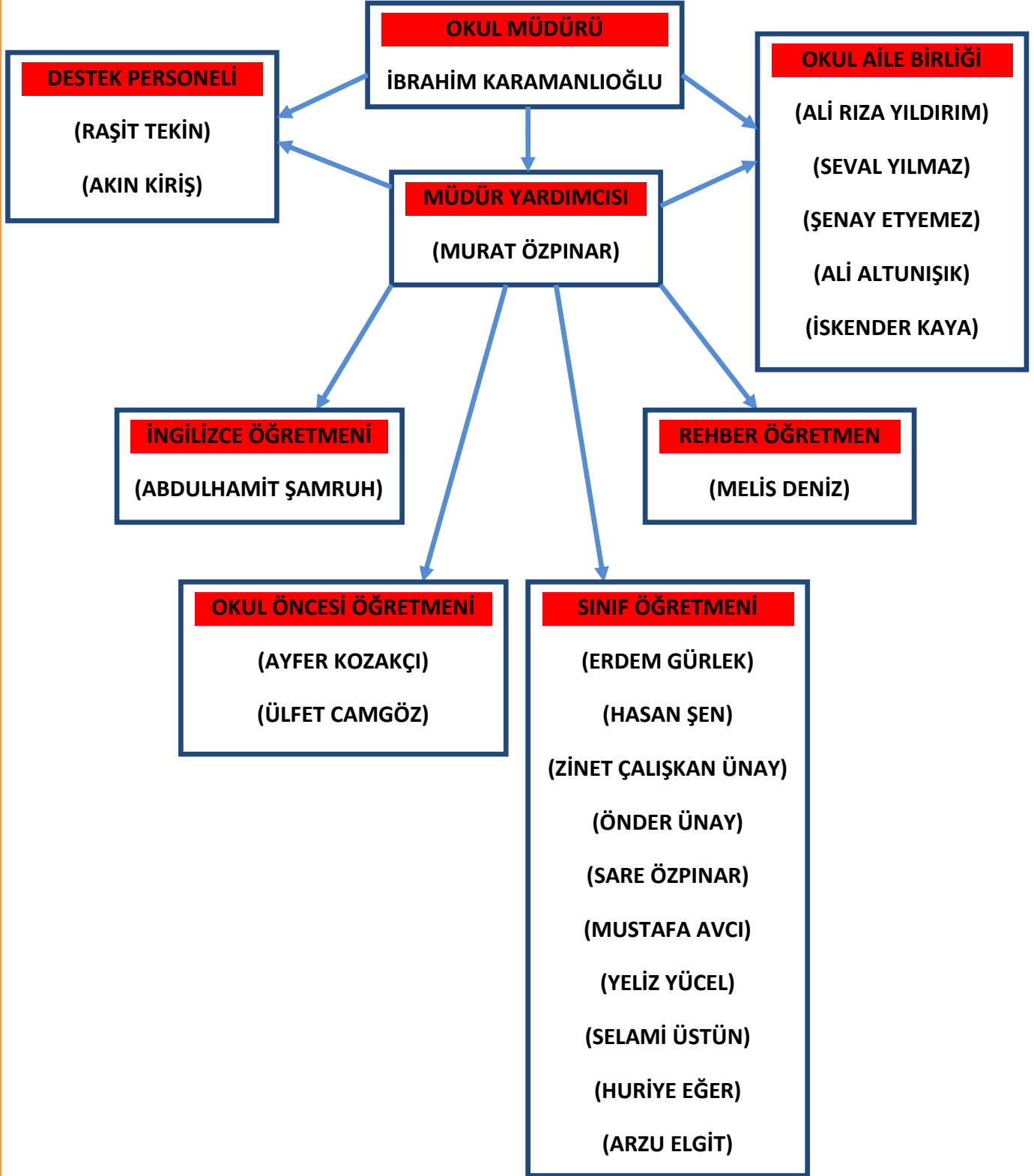
Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

**Tablo: 44 Akbük Nurullah Kocabyık İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme Değerlendirme Süreci**

<b>İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Gerçekleştirilme Zamanı</b>	<b>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
<b>Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde</b>	<p>-Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.</p> <p>-Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</p>	<b>Ocak- Temmuz Dönemi</b>
<b>İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	<b>İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar</b>	<p>-Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.</p> <p>-Üst yönetici başkanlığında müdürlüğümüz birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması</p>	<b>Tüm Yıl</b>

Okul düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi yukarıda verilen tabloda belirtilen takvim çerçevesinde belirlenecektir.

## EK- 1 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Örgütsel Yapı Tanıtımı





## EK- 2 Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Stratejik Plan Görev Dağılımı

### Stratejik Plan Üst Kurulu

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	İBRAHİM KARAMANLIOĞLU	OKUL MÜDÜRÜ
2	MURAT ÖZPINAR	MÜDÜR YARDIMCISI
3	SARE ÖZPINAR	SINIF ÖĞRETMENİ
4	ALİ RIZA YILDIRIM	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	ŞENAY ETYEMEZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ

### Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	MURAT ÖZPINAR	MÜDÜR YARDIMCISI
2	ÖNDER ÜNAY	SINIF ÖĞRETMENİ
3	ZİNET ÇALIŞKAN ÜNAY	SINIF ÖĞRETMENİ
4	YELİZ YÜCEL	SINIF ÖĞRETMENİ
5	ERDEM GÜRLEK	SINIF ÖĞRETMENİ
6	HASAN ŞEN	SINIF ÖĞRETMENİ
7	HATİCE ÇELİK	GÖNÜLLÜ VELİ
8	BİRGÜL ÇEVİREN	GÖNÜLLÜ VELİ

### Ek - 3 Paydaş Listesi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	YARARLANICI	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	KURUMA GİRDİ SAĞLAYAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine verilen Önem	Sonuç	
								"Tam 5, Çok 4, Orta 3, Az 2, Hiç 1"			
								1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış		
Didim İlçesindeki Okul/Kurumlar	X		√	√		√		5 Bilgilendir	5 Birlikte çalış		
Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Üst yönetici	X		√	√		√		5 Bilgilendir	5 Birlikte çalış		
Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Öğretmenler	X		√	√				3 İzle	4 Birlikte çalış		
Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Öğrenciler	X		√					5 Bilgilendir	5 Birlikte çalış		
Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu Okul Aile Birliği	X		√	√			√	3 İzle	4 Birlikte çalış		
Milli Eğitim Bakanlığı-Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	x			√			√	5 Bilgilendir	5 Birlikte çalış		
Didim Kaymakamlığı		X		√			√	4 Bilgilendir	4 Birlikte çalış		
Akbük Jandarma Komutanlığı		X	√		√		√	2 İzle	3 Gözet		
Akbük Sağlık Ocağı		X			√		√	2 İzle	3 Gözet		
Akbük Muhtarlığı		X	√		√			1 İzle	3 Gözet		

## **Ek -4 Onay Yazısı**